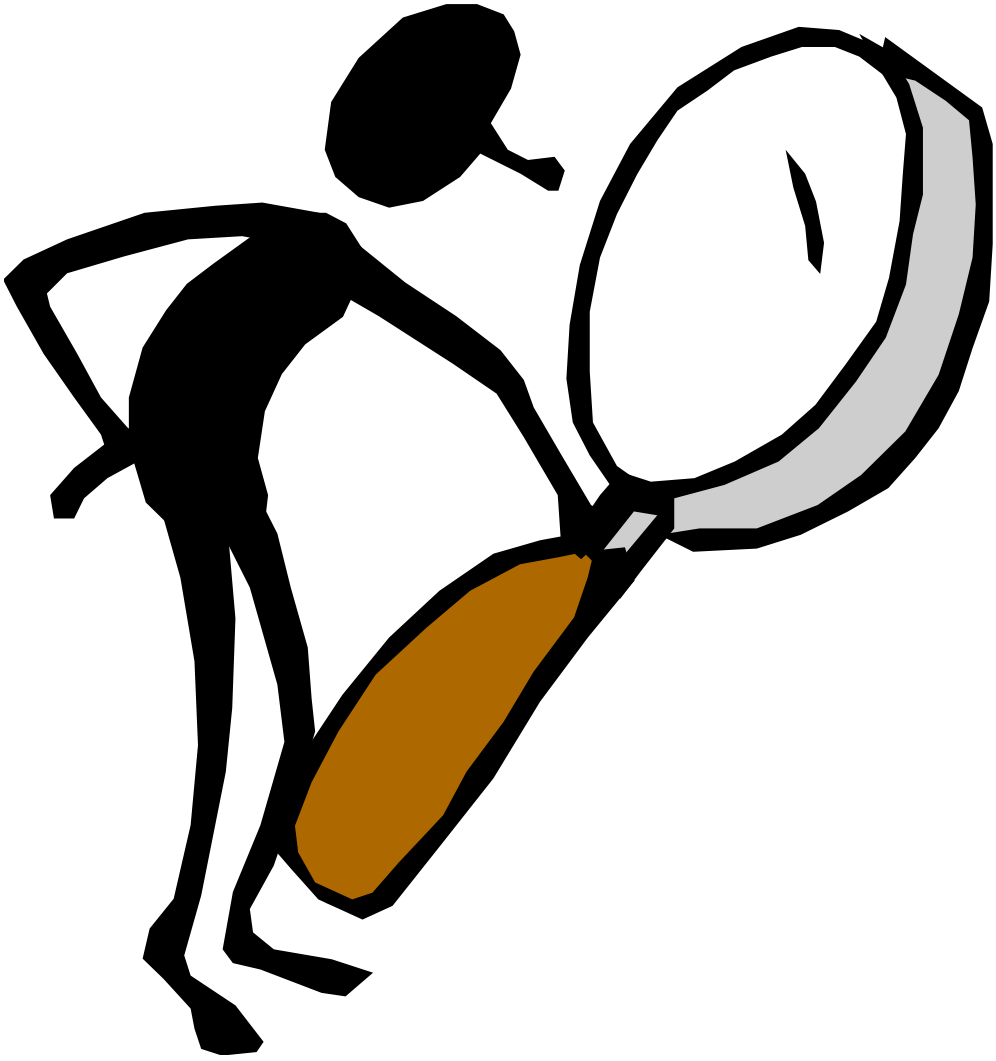
INSTITUCION EDUCATIVA MARCELINO CHAMPAGNAT
"Institución Oficial que educa bajo la orientación de los Hermanos Maristas"

MODULO DE ETICA EMPRESARIAL

CONSTRUYENDO MÍ PROYECTO DE VIDA CON INTELIGENCIA

"Pensando en mí futuro"



MARCELA ZULETA VARGAS
Licenciada en Ciencias Sociales, U. de Caldas
Especialista en Gerencia Educativa, U. Católica de Manizales.

DATOS ESCOLARES

Estudiante Marista:

_____

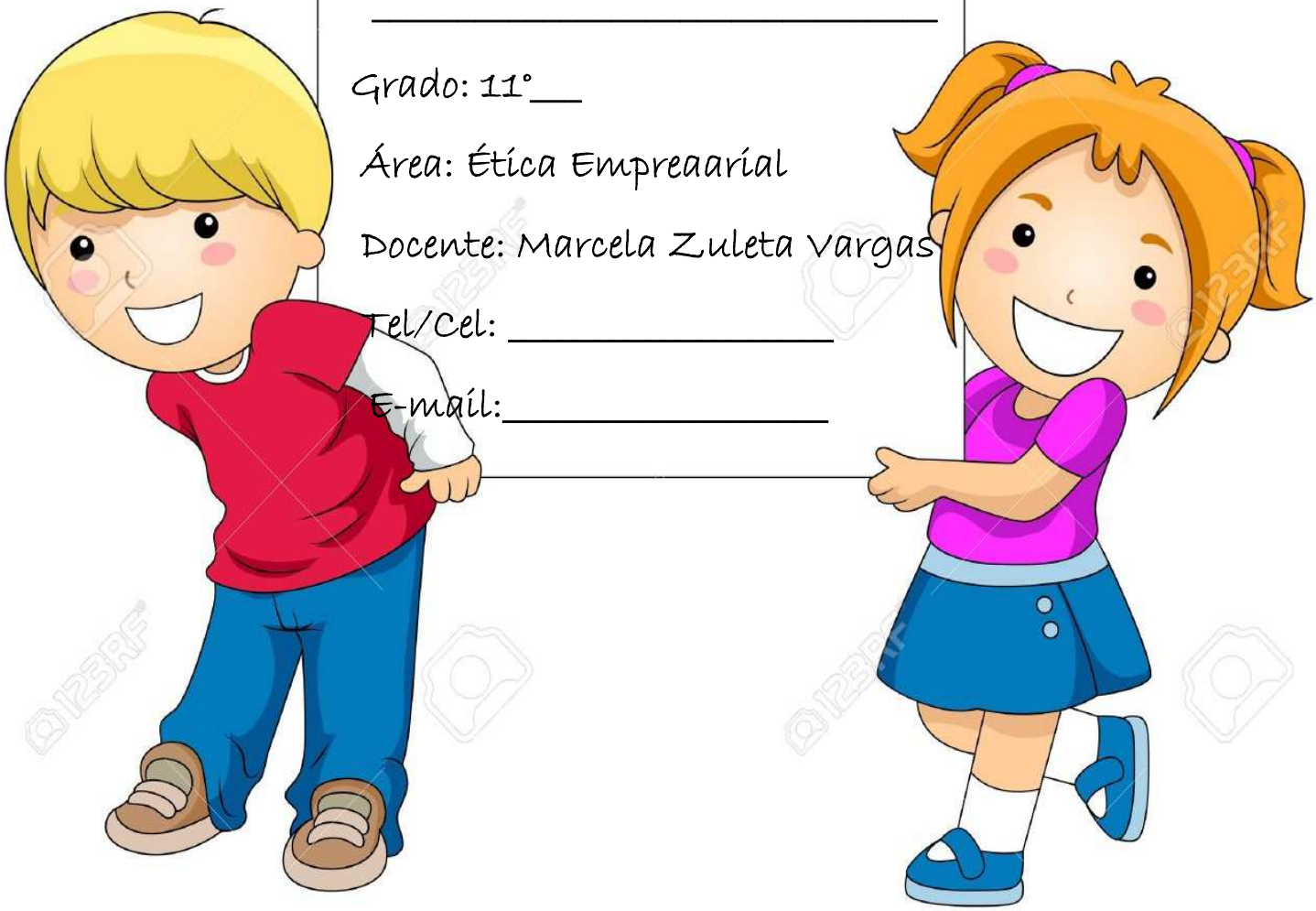
Grado: 11°___

Área: Ética Empreaarial

Docente: Marcela Zuleta Vargas

Tel/Cel: _____

E-mail:_____



CONTRATO GRUPAL

1. "Soy responsable de mí"

Soy responsable de lo que doy y recibo en el grupo. Tengo la oportunidad de revisar lo que siento, pienso y quiero en el grupo. Soy responsable de expresar mis ideas y sentimientos según vaya sintiendo que puedo hacerlo. Yo valgo como persona y puedo opinar, sentir y actuar por mí misma.

2. "Hablaré de lo que yo siento, pienso y necesito hacer"

Mi opinión es importante, pero también lo es respetar las opiniones de los demás. Por eso cuando quiera expresar mis ideas lo diré desde mí mismo, haciéndome cargo de lo que digo. Esto es: "YO pienso que... o en mi opinión creo que... a mí me pasa que..." así no descalifico lo que otros piensan u opinan.

3. "Puedo expresar lo que me pasa"

Si algo me impide estar atent@, puedo expresarlo. A veces un problema de la casa, un dolor de cabeza o un enojo con alguien del grupo nos hace estar fuera del grupo. Los demás no pueden adivinar lo que nos pasa si no contamos la necesidad que tenemos. Si podemos expresar lo que nos pasa, es posible que nuestra necesidad pueda ser resuelta, pero esto depende de mí.

4. "Escucharé con atención a los demás miembros del grupo"

Cuando un miembro del grupo hable, estaré atent@ a no interrumpir e intentaré ponerme en su lugar para entender lo que quiere decir y lo que siente al decirlo. Así como yo quiero expresar mis ideas también daré espacio para que otros lo hagan.

5. "Me comprometo a ser puntual"

Asumo que este es un proceso de grupo y que mi asistencia es importante. Me comprometo entonces a asistir a cada sesión y ser puntual en mi hora de llegada. En caso de no poder ir, avisaré con anticipación.

6. "Me comprometo a ser discreto(a)"

Seré responsable en no divulgar a nadie lo que se converse en estas reuniones. Sólo así cada persona se sentirá con la confianza de compartir sus experiencias.

Yo _____ me comprometo a cumplir las normas del contrato grupal y ponerlas en práctica en las clases de Ética Empresarial, porque estas normas contribuyen a mi formación personal y harán posible alcanzar satisfactoriamente las metas propuestas en el área.

INTRODUCCIÓN

La Ética es concebida como aquella área del saber que se ocupa de la formación integral de las personas; su objetivo está encaminado al desarrollo humano de los individuos para que puedan llevar una vida agradable en el medio que les corresponda interactuar en el campo familiar, social, escolar y laboral.

En concordancia con lo anterior, durante este periodo, veremos la temática de **"CONSTRUYENDO *MI PROYECTO DE VIDA CON INTELIGENCIA", es decir, comprenderemos el camino que debemos seguir para lograr las metas que nos proponemos y vivir como proyectamos, con base a nuestra realidad.***

Se abordarán temas relacionados con la prevención de ***c***onductas adolecentes que afectan el proyecto de vida tales como los antivalores, los conflictos, la sexualidad, la drogadicción, el licor, las tribus urbanas, las barras bravas, el curtir.

Al estar en la edad joven, usted debe tener un reencuentro consigo mismo, aprendiendo aceptarse y a estimarse como eres, a canalizar toda su energía y a cultivar todas sus potencialidades.

Todas estas temáticas están basadas desde ***"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL"*** que tiene como propósito contribuir a la formación de los jóvenes para que tengan una autoestima fuerte, cuenten con un proyecto de vida y aprendan a conducir sus emociones en forma responsable.

Se espera que los conocimientos adquiridos en este módulo sean puestos en práctica y sea un apoyo para los estudiantes y sus padres de familia y/o acudientes, ya que los temas contribuyen en la educación de jóvenes.

¡Empecemos a construír nuestro proyecto de vida!

CONSTRUYENDO MÍ PROYECTO DE VIDA CON INTELIGENCIA

ACTIVIDAD 1:

- ✓ Para iniciar, construya el significado de lo que es un proyecto de vida, busca en el siguiente cuadro de letras, algunas palabras que lo ayuden a descubrirlo.

abcdconjuntomanaeionfuturoxllñopjors
aspiracionesxconwklstcercanoopreslñp
sfgropñlejanohjkilñdeseomñploguianm
caminofdihulaaquellonominlakpqueyyo
haceminoamienlafbvidaeupñlanlioprsfi

Un proyecto de vida es…

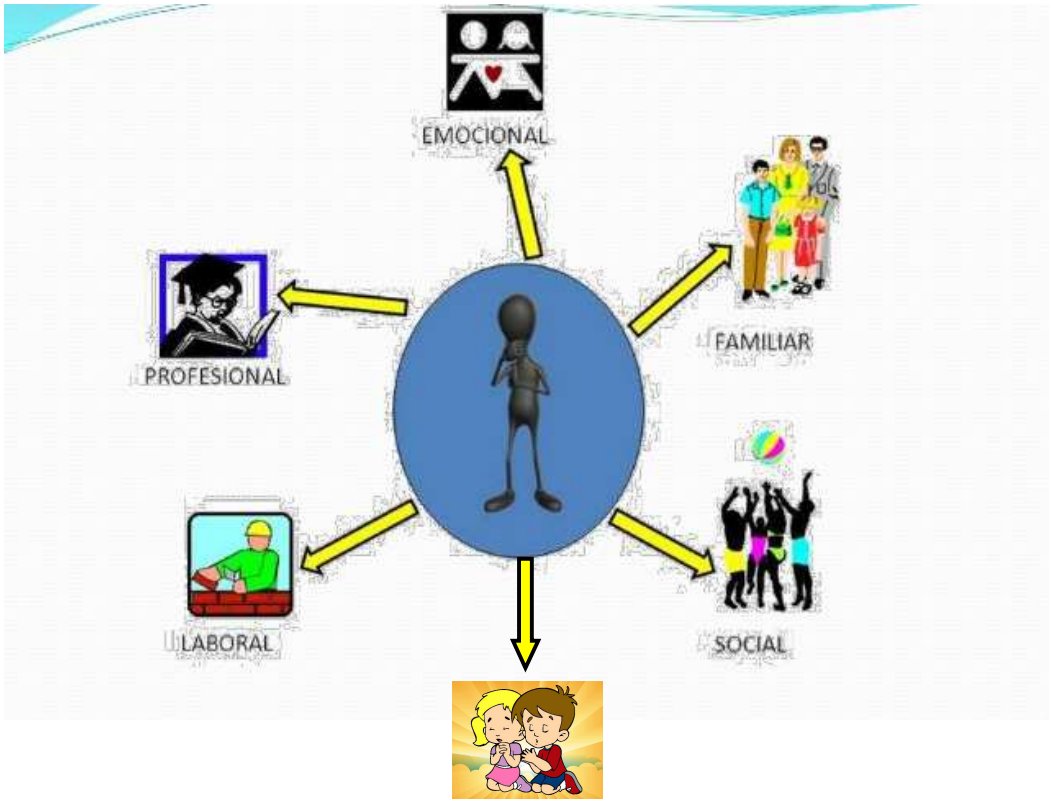
_____

_____

_____

¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?

El proyecto de vida, es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de verla vida...



Tener un proyecto de vida es fundamental. De lo contrario se vive sin rumbo, a la deriva; se vive sin sentido. Este es el drama en el que vive hoy mucha gente. Muchos de sus compañeros, amigos y familiares viven sin saber para qué viven, viven sin un sentido, sin un rumbo que encamine sus vidas. Por eso mucha gente se estrella con la vida.

Por ello, es importante que elabore su propio proyecto de vida. Hoy lo invito a que lo haga. Lo invito a que se dé cuenta de lo importante que es, a que se dé cuenta de que lo necesita, de que es vital. Usted va a necesitar tiempo para hacerlo. No importa. No será una pérdida de tiempo: será una inversión. Será el mejor camino para la felicidad. ¡No tenga miedo!

MI IDENTIFICACION PERSONAL

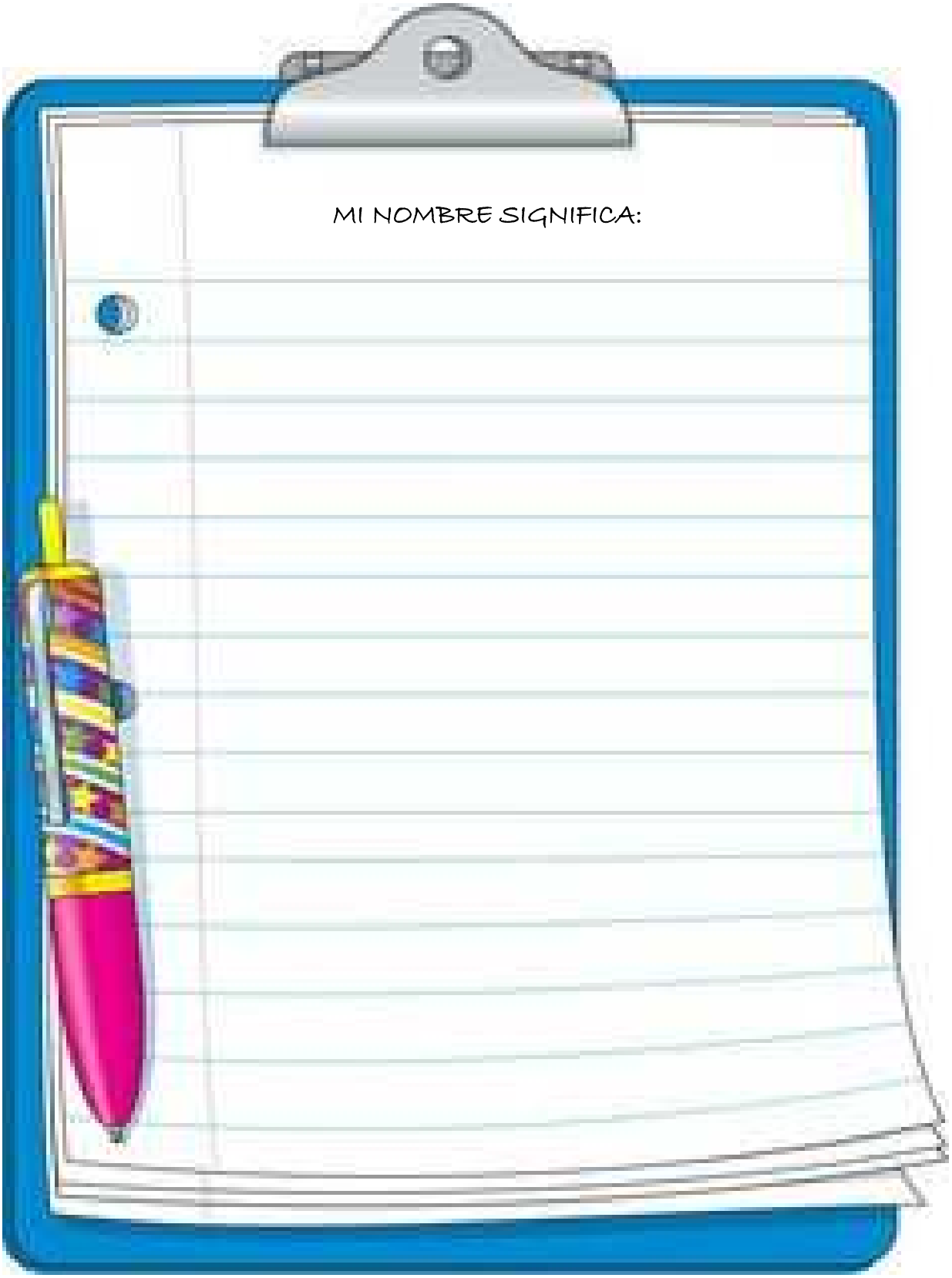
ACTIVIDAD 2:

- ✓ Complete el siguiente cuadro.

- ✓ Es importante señalar que así como cada uno tiene un nombre, también tiene una individualidad particular que hace a cada persona única y diferente de todos los demás.

ACTIVIDAD 3:

- ✓ Investigue en internet el significado de su nombre.



ENSAYO MI FIRMA

ACTIVIDAD 4:

- ✓ Desde muy pequeños hemos querido tener firma como la de nuestros acudientes, ahora buscamos tener, por intermedio de esta una identificación de nosotros mismos.

La identificación personal permite iniciar el autoconocimiento para actuar con mayor seguridad en la vida cotidiana

MI SELLO PERSONAL

ACTIVIDAD 5:

- ✓ Realice su retrato. Puede representar la característica más destacada de su personalidad, es decir su sello personal que lo hace diferente de los demás.
- ✓ Una vez que hayan terminado, pegue en las paredes del aula los retratos y observe este "Museo de retratos" por unos minutos.
- ✓ Luego en una plenaria, se comparte lo qué descubrió cada con este ejercicio.

Algunas preguntas que pueden guiar esta conversación son:
¿Fue difícil encontrar su sello personal?
¿Sienten que su sello personal lo hace diferente a los demás?

PASOS PARA ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA

Para elaborar un proyecto de vida hay que seguir varios pasos, y no se puede avanzar sin antes haber terminado el paso anterior. Veamos cuales son:

PRIMER PASO: "DIAGNÓSTICO PERSONAL "QUIÉN SOY YO"

¿QUÉ VALE LA PENA CONOCER EN LA VIDA?
EN PRIMER LUGAR DEBEMOS CONOCERNOS A NOSOTROS MISMOS;
LUEGO A LA GENTE Y AL MUNDO QUE NOS RODEA.

Antes de iniciar "Un proyecto de vida", se debe hacer un diagnóstico personal. Esto significa, revisar y recordar quién es, cómo es, dónde y con quién vive.
Se ha preguntado alguna vez ***"¿Quién soy yo?"***

Los seres humanos nos preguntamos sobre tantas cosas: ¿Cuánto vale algo? ¿Qué altura tiene un árbol? ¿A qué temperatura hierve el agua? ¿Por qué la gente en lugar de amarse se odia y en lugar de ayudarse se envidia? Y tantas otras preguntas.

Pero, la pregunta más importante que todo ser humano debe hacerse es:
¿Quién soy yo? ¿Se ha hecho alguna vez tal pregunta? ¿Cuáles han sido sus respuestas?

ACTIVIDAD 6:

- ✓ Trate de responder la pregunta ¿Quién soy yo?
- ✓ Realice la siguiente lectura.

LECTURA:
En un lejano lugar agonizaba un hombre; de pronto tuvo la sensación de ser llevado al cielo y ser presentado ante un Tribunal para ser interrogado:

- ¿Quién eres? – Dijo una voz.
- Yo soy Pedro Pérez.
- Te he preguntado quién eres, no tu nombre.
- Yo soy un agricultor.
- Te he preguntado quién eres, no a qué te dedicas.
- Yo soy un hombre.
- Te he preguntado quién eres, no tu sexo.
- Yo soy el padre de tres hijos.

- Te he preguntado quién eres, no cuántos hijos tienes.
- Yo soy el dueño de la finca “El Recuerdo”.
- Te he preguntado quién eres, no por tus propiedades.
- Yo soy un ciudadano colombiano.
- Te he preguntado quién eres, no tu nacionalidad.
- Yo soy el esposo de la señora Mariela Guzmán.
- Te he preguntado quién eres, no con quién estás casado.

Y así sucesivamente, respondiera lo que respondiera no parecía dar una respuesta satisfactoria a la pregunta ¿Quién eres?

Finalmente, el hombre no consiguió pasar la prueba por lo que fue enviado de nuevo a la tierra. Cuando se recuperó de su enfermedad tomó la decisión de averiguar quién era.

Responda:

a. Usted al responder la pregunta ¿Quién soy? ¿Respondió similar al protagonista de la lectura? ¿En cuáles?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

b. Haga el ejercicio de responder mentalmente la pregunta ¿Quién soy yo?, sin caer en los errores del personaje de la historia. Escriba su respuesta.

¿Quién soy?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

“SOLO UNA VEZ ME QUEDE SIN PALABRAS. FUE CUANDO ALGUIEN ME PREGUNTO: ¿QUIÉN ERES?” (Jalil Gibrán. Poeta libanés).

“HOMBRE: ¡CONÓCETE A TÍ MISMO!” (Sócrates)

¿QUIEN SOY YO?

Las respuestas que se dan más a menudo son:
• Soy fulano de tal... Ese es su nombre ¿Pero usted?
• Soy de... Allí nació ¿Pero usted?
• Soy hijo de.... Esos son sus padres ¿Y usted?
• Vivo en... Allí vive ¿Pero usted?
• Soy estudiante, trabajador... Eso hace ¿Pero usted?
• Soy hombre, mujer... Ese es su sexo ¿Pero usted?
• Soy niño, joven... Esa es su edad ¿Pero usted?
No le estoy preguntando qué es, ni dónde vive, ni qué hace sino ¿QUIÉN ES USTED?

HE AQUÍ ALGUNAS RESPUESTAS... Con algunas de sus implicaciones...

- ***SOY UN CUERPO***. Ello implica: ocupar un espacio; estar en un mundo…
- ***SOY UN SER VIVO***. Ello implica: enfermarse, moverse, nacer, morir...
- ***SOY SEXUADO***. Ello implica: ser atraído por el otro o el mismo sexo, tener una relación de pareja que lo prepare para ser papá o mamá...
- ***SOY AFECTIVO***. Ello implica: sentir, alegrarse, entristecerse, angustiarse, amar, desear, expresar los sentimientos de amistad y amor a los demas...
- **SOY VOLUNTAD.** Ello implica: decidir lo que quiere y lo que es correcto, decidir por sí mismo, actuar según las normas y principios.
- ***SOY COMUNICATIVO***. Ello implica: expresarse, manifestarse...
- ***SOY INTELIGENTE***. Ello implica: resolver problemas, analizar, aprender, crear, pensar...
- ***SOY RACIONAL***. Ello implica: preguntarse, responderse, argumentar...
- ***SOY LIBRE***. Ello implica: tomar decisiones, responsabilizarse...
- ***SOY PRODUCTIVO***. Ello implica: crear cosas creatividad, iniciativa, esfuerzo, ideas que sirvan a los demás y los beneficie, aportar a la económica de su hogar y de su comunidad....
- ***SOY SOCIAL***. Ello implica: relacionarse con otras personas, participar en los grupos, ser solidario, tener amigos, pertenecer a una comunidad...
- ***SOY MORAL***. Ello implica: obrar a conciencia, seguir principios y valores, respetarse y respetar a los demás...
- **SOY ESPIRITU**. Ello implica: tener esperanza, fe, relacionarse con el creador.

- ***SOY ESTÉTICO***. Ello implica: admirar, contemplar...

- ***SOY TRASCENDENTE***. Ello implica: esforzarse por ser más, proyección hacia el futuro, cultivarse...

Pero nos olvidamos de algo muy importante:

"El Hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios"

Teniendo en cuenta que el hombre ha sido diseñado por el mejor arquitecto que existe, el ser perfecto por excelencia, creados a su imagen y semejanza, la conclusión a la que podemos fácilmente llegar es:

"El Ser Humano es Perfecto"

Si revisamos lo que somos como seres humanos, podemos percatarnos fácilmente de esa condición:

Tómese su tiempo y revise su cuerpo. Está completo. Anatómica y funcionalmente está completo. El ser que diseñó el cuerpo humano se tomó la molestia de escudriñar en todas y cada una de las piezas que necesitaría el hombre para sobrevivir y satisfacer sus necesidades. Mírese y realice un inventario de las partes de su cuerpo: manos, Pies, Ojos, Brazos, Piernas, Boca, Nariz, Oídos, Cabeza, Dedos, Cabello, Uñas, Lengua… etc.

Es un listado bastante grande. Usted puede notar que el cuerpo humano cuenta con las partes indispensables para desarrollar todas las actividades propias del hombre. Además, es automático. No necesita oprimir un botón para encenderlo o apagarlo. Todo en él está calculado y programado para su correcto funcionamiento. Simplemente intente voluntariamente detener su corazón. O intente dormir cuando no tiene sueño. Intente orinar sin tener ganas. El cuerpo humano es una máquina perfecta creada por Dios.

Otro hecho que ratifica la grandeza de Dios, es cómo las personas con limitaciones físicas, tienen la capacidad de potencializar al máximo sus sentidos para suplir la deficiencia. Ejemplo: El ciego desarrolla a tal punto su olfato, que puede identificar el olor característico de cada persona; desarrolla la sensibilidad de sus manos para con el simple contacto identificar las personas; agudiza a tal punto su oído, que puede escuchar sonidos que normalmente no podría escuchar. Aunque anatómicamente falte alguna parte del cuerpo, funcionalmente éste tiene la capacidad de suplir dicha deficiencia y continuar siendo PERFECTO.

QUIEN NO SE CONOCE A SÍ MISMO ES COMO EL CIEGO QUE CAMINA INSEGURO POR EL LABERINTO DE LA VIDA.

EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO: ¿COMO SOY YO?

En la lección pasada usted se pregunto: ¿Quién soy yo?
En esta lección va a responder a la pregunta ***¿Cómo soy yo?***

Sabemos y aprendemos tantas cosas, ¿Verdad? Matemáticas, geografía, historia, ciencias, artes, tecnología, etc, pero somos tan ignorantes de nosotros mismos.

El conocimiento de sí mismo es la primera condición para una vida de éxitos; es ésta la puerta de entrada a la felicidad y a la autorealización. ¿Por qué?:

Porque quien no conoce sus propias capacidades (que son muchas), no podrá aprovecharlas para ser productivo en excelente grado.

Quien no conoce los propios defectos y limitaciones camina tropezando por la vida en medio de inútiles conflictos y permanentes frustraciones.

Tal camino tiene muchos senderos. He aquí algunos de ellos (añada otros):

- La reflexión sobre nosotros mismos: volcar nuestra mirada hacia nuestro interior.
- Abrir las ventanas de nuestro yo para que entre luz a su interior.
- Ser sinceros con nosotros mismos. No ser como aquellos enfermos que languidecen, sufren y hasta mueren porque les da vergüenza conocer o confesar su enfermedad.

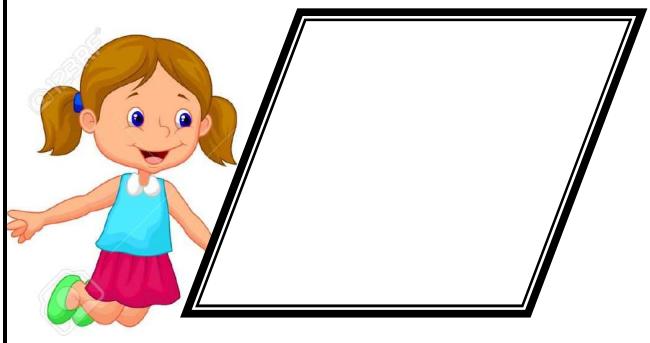
Para elaborar su proyecto de vida personal debe partir de su propia realidad, de su historia. Ha de caer en la cuenta de cuál es su situación personal. Es importante que lo haga bien. No tenga miedo a enfrentar su propia historia. Sea realista. No se engañe. Piense en lo que es y ha sido su vida; no se imagine cómo le gustaría que hubiese sido. Acéptala. Es su historia.

Esta es una de las causas de la frustración de mucha gente. No se aceptan como son y entonces han de fingir lo que no son, y viven en la mentira, entrando en una dinámica que sólo puede llevar a la frustración.

ACTIVIDAD 9:

✓ Piense que está en una sala llena de espejos y cada una releja una imagen, identidad y forma de ser. Describa (sí es necesario con ayuda de sus compañeros) sus características:

Mi físico es:



Mi carácter es:

Mis capacidades y habilidades son

¿Cómo las aprovecho?

:

Mis defectos y limitaciones son:

Me cuesta trabajo:

Mis temores son:

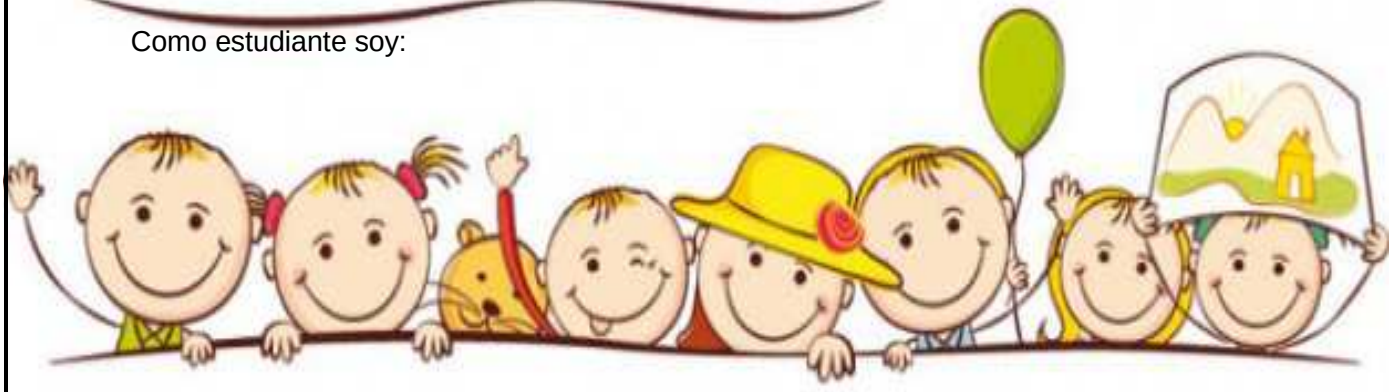
Como hijo soy:

Como hermano soy:

Como amigo soy:

Como pareja soy

Como estudiante soy:



Continúo con la descripción de mis características:

- ✓ ¿Hay elementos de mi persona, físicos o psíquicos, con los que vivo "resignadamente" o incluso con disgusto? _____

- ✓ ¿Cuáles?

_____
_____
_____

- ✓ ¿Por qué?

_____
_____
_____

- ✓ ¿Qué hago?

_____
_____
_____

- ✓ ¿Cómo me siento?

_____
_____
_____

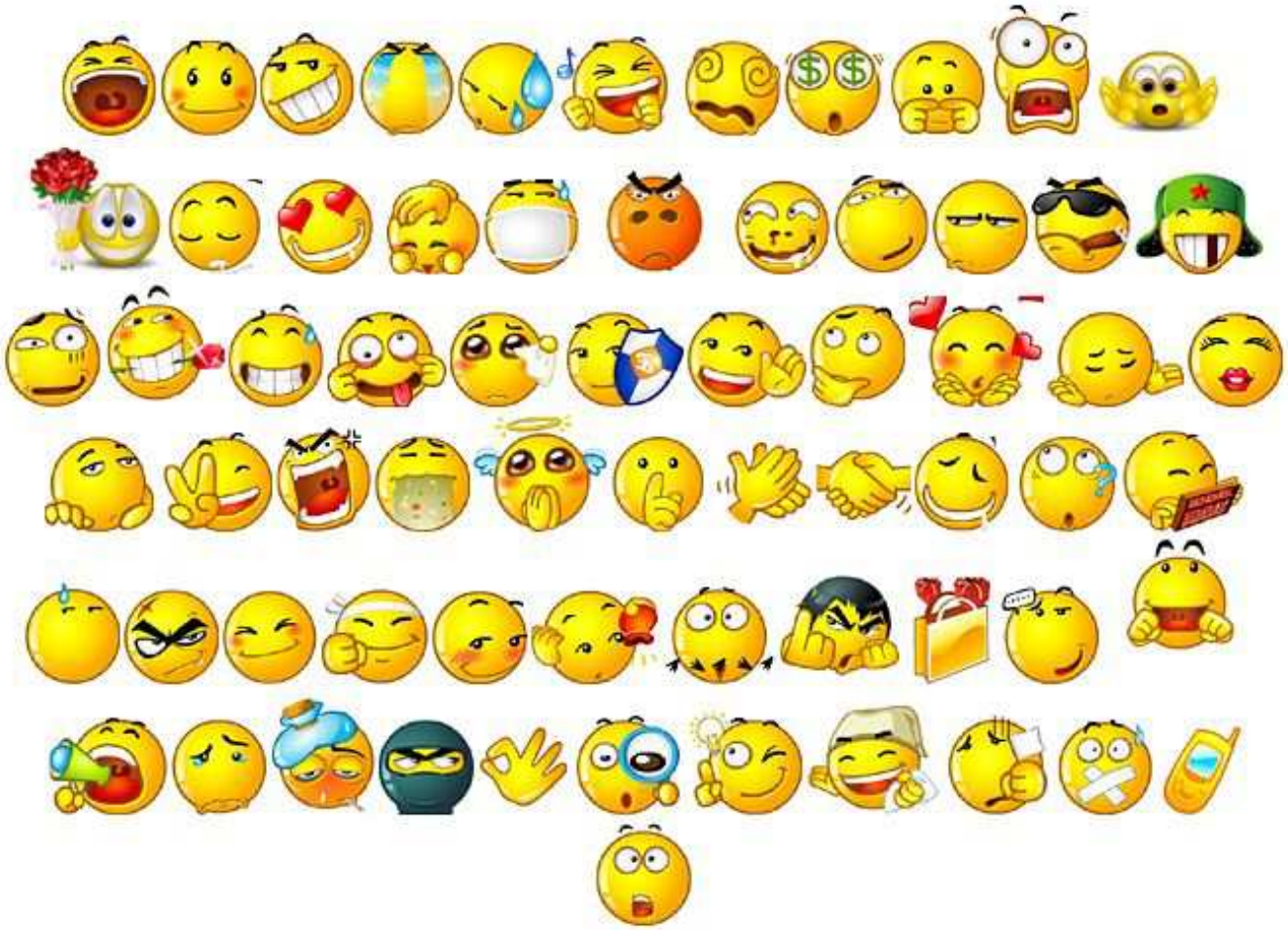
- ✓ ¿En qué podría mejorar? Es decir, como lo puedo solucionar.

_____
_____
_____
_____
_____

MIS EMOCIONES SON:

ACTIVIDAD 10ª:

- ✓ Elabore 1 o 2 paletas con emoticones que exprese más habitual su rostro. No olvide que su rostro es la expresion de su interioridad y que atraves de él, los demas reciben sus mensajes



ACTIVIDAD 11:

- ¿Qué es lo que me hace sufrir y lo que me hace sentir feliz?

_____
_____
_____

- ¿Qué experiencias de mi vida me cuesta más asumir, es decir, me producen desasosiego cada vez que las recuerdo?

_____
_____
_____

- ¿Qué hago para superarlas?

_____
_____
_____

DESCUBRIENDO MIS VIRTUDES Y DEFECTOS

ACTIVIDAD 12:

- En el siguiente cuadro, coloque "X" en las casillas que mejor lo describe a usted. Elabore la actividad primero usted solo o sola. Luego con sus compañeros y por ultimo con sus acudientes. Para señalar utilice colores, rojo, amarillo y verde respectivamente.

Acelerada(o) ☐	Dependiente ☐	Líder ☐
Acogedor(a) ☐	Depresiva(o) ☐	Optimista ☐
Activa(o) ☐	Dinámica(o) ☐	Ordenada(o) ☐
Alegre ☐	Emprendedor(a) ☐	Organizada(o) ☐
Amistosa(o) ☐	Enojón(a) ☐	Paciente ☐
Apoyador(a) ☐	Entretenida(o) ☐	Pausada(o) ☐
Atractiva(o) ☐	Entusiasta ☐	Pensativa(o) ☐
Auténtica(o) ☐	Espontánea(o) ☐	Persistente ☐
Autoritaria(o) ☐	Expresiva(o) ☐	Rápida(o) ☐
Aventurera(o) ☐	Fome ☐	Realista ☐
Buen genio ☐	Franca(o) ☐	Segura(o) ☐
Buen humor ☐	Honesta(o) ☐	Servicial ☐
Cariñosa(o) ☐	Humilde ☐	Simpática(o) ☐
Comprometida(o) ☐	Imaginativa(o) ☐	Sociable ☐
Confiable ☐	Independiente ☐	Tímida(o) ☐
Conversador(a) ☐	Impaciente ☐	Tolerante ☐
Cooperador(a) ☐	Inteligente ☐	Valiente ☐
Creativa(o) ☐	Insegura(o) ☐	Otras... ☐
Cuidadosa(o) ☐	Idealista ☐	

- ✓ ¿sabe usted por qué presenta alguna de estas actitudes positivas y/o negativas en su desarrollo emocional y personal? Justifique su respuesta

_____
_____
_____
_____
_____
_____

- ✓ ¿Me gustaría ser de otra forma, "sueño" con esa otra forma, o más bien me acepto como soy y trato de aprovechar mis posibilidades?

_____
_____
_____
_____

_____
_____

✓ Describo las personas que más influyen en mí, tanto positiva como negativamente:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

✓ Realice la siguiente lectura en compañía de sus padres o acudientes, luego complete el cuadro:

- ¿Por qué se comporta usted así?
- **(Así soy yo).**
- ¿Desde cuándo cree usted que es así?
- **(Yo siempre he sido así).**
- ¿Le gusta ser así?
- **(No).**
- ¿Por qué sigue comportándose así?
- **(No puedo evitarlo).** (Mentira..... ¡Por que se me da la gana!).
- ¿Hasta cuándo va a seguir arrastrando ese comportamiento con el cual no se siente a gusto?
- **(Hasta que me muera).**

¿Cuál es el origen de estas "etiquetas" que está arrastrando en su vida?
Seguramente ninguno sepa a ciencia cierta de quién es la culpa. Sin embrago, estas etiquetas pueden tener dos orígenes:

a. Se las colocaron cuando era niño y las ha llevado con usted desde entonces, ejemplo:

- Él es bastante torpe; su hermano es bueno para la gimnasia, él es el estudioso de la familia.
- Eres igual a mí; yo también era malísimo para las matemáticas.
- Carlos siempre fue el tímido del grupo.
- Ella es igual a su padre; si acierta una nota es como el burro que toca una flauta por casualidad.

La familia, con sus métodos educativos influye en el desarrollo emocional y personal del niño. Muchas actitudes y comportamientos de los adultos son aprendidas por los niños y estas actitudes dejan huellas perdurables en la futura personalidad del individuo, manifestándolas más tarde en la adolescencia y adultez.
El miedo, la agresividad, el pesimismo, la burla, la crítica, la timidez, etc. son aprendidos desde la infancia. Ejemplos:

Sabrina juega con su madre en el jardín. De pronto la madre grita y aparta a la niña: una araña se esta descolgando por el brazo de su hija. Desde entonces Sabrina tiene miedo de las arañas. Observando el miedo de su madre, la niña ha aprendido a tenerles miedo.

Felix despierta por la noche llorando porque ha tenido una pesadilla. Después no quiere volver a dormir a oscuras, su padre da gran importancia al hecho de que sus hijos no sean unos blandengues, al fin y al cabo, quiere que en un futuro sean capaces de salir adelante en este mundo tan duro, en su opinión Felix tiene que acostumbrarse a la oscuridad, le apaga la luz, quedándose solo con sus miedos.

Andrés durante el recreo ha empujado a un compañero. La maestra le comenta el incidente a la madre. Cuando por la noche el padre se entera de lo sucedido, se enfurece, le da una bofetada a su hijo y le grita: "cuantas veces tengo que decirte que dejes en paz a tus compañeros". El padre con su actitud le está enseñando a Feliz a solucionar los problemas a golpes.

b. Son rótulos que usted mismo ha decidido imponerse para evitar hacer cosas que no le gustan.

Ejemplo: Humberto tiene cincuenta y seis años de edad y no sabe leer ni escribir. Cuando niño, debido a la difícil situación económica de su familia, debió dedicarse junto a su padre y sus hermanos al trabajo en el campo y generar el dinero necesario para sobrevivir. Ahora tiene muchos deseos de terminar por lo menos sus estudios de primaria. Sin embargo, le asusta la idea de entrar en competencia con gente más joven que él. El temor al fracaso, las dudas sobre su capacidad intelectual, los comentarios y burlas de sus amigos lo espantan. Justifica su actitud diciendo "Soy demasiado viejo; no soy suficientemente inteligente; no me interesa realmente".

Con estas palabras está declarando: "Yo soy un producto terminado en este aspecto y nunca voy a ser distinto". Si usted es un producto terminado, atado y encasillado, quiere decir que ha dejado de crecer, de aprender y ha permitido que estas etiquetas actúen de manera autodestructiva en su personalidad.
No existe algo que se pueda llamar NATURALEZA HUMANA. La frase está diseñada para encasillar a la gente e inventar excusas. Usted es el resultado de lo que ha elegido ser. Todos y cada uno de los "Yo Soy" puede ser reetiquetado: "He escogido ser".

ACTIVIDAD 13:

- ✓ ¿Qué actitudes positivas y negativas usted ha aprendido de sus padres o acudientes?

ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVAS	***¿Por qué?***

- ✓ ¿Está de acuerdo con la frase "***LO QUE NO SE APRENDE DE PEQUEÑO, YA NO SE APRENDE DE MAYOR" ¿Por qué?***

_____

_____

La frase “LO QUE NO SE APRENDE DE PEQUEÑO, YA NO SE APRENDE DE MAYOR”
Por supuesto, esto no es válido en todo cuanto hace referencia a las capacidades de la inteligencia emocional. También en la edad adulta podemos todavía aprender a manejar en forma inteligente nuestras emociones y las de los demás.

ACTIVIDAD 14:

- ✓ Escriba cualidades y defectos de algunos compañeros. Por último, regáleles algunos consejos para superar dichas debilidades y para las cuales necesita mejorar.

Nombre	Cualidades y debilidades	Consejo
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

ACTIVIDAD 15:

✓ **Dinámica de cualidades.**

Los participantes se reúnen en círculo, cada uno escribirá en una hoja de papel su nombre completo y lo pasará a su compañero de la derecha, éste escribirá en la hoja el mayor número de cualidades de su compañero(a), luego de 2 minutos se rotarán las hojas siempre hacia la derecha. Cuando la hoja llegue a su dueño cada uno lee las cualidades que sus demás compañeros le han escrito y se intercambian sentimientos.

Plenaria: Se realizará una plenaria en la que algunos de los participantes expresarán sus sentimientos que generaron en ellos al saber de la existencia de cualidades que posiblemente no creía tenerlas

Mis cualidades deben pesar más que mis defectos. Con esfuerzo y constancia puedo transformar los defectos en cualidades o cambiarlos por rasgos positivos.

En toda persona existen rasgos positivos y negativos. Lo importante es esforzarnos por superar nuestras debilidades y ponerlas las cualidades al servicio de los demás.

DESCRIBO MI REALIDAD: EL AMBIENTE EN EL QUE VIVO E INTENTO DESCUBRIR EN QUÉ ME AYUDAN Y EN QUÉ ME PERJUDICAN:

ACTIDAD 16:

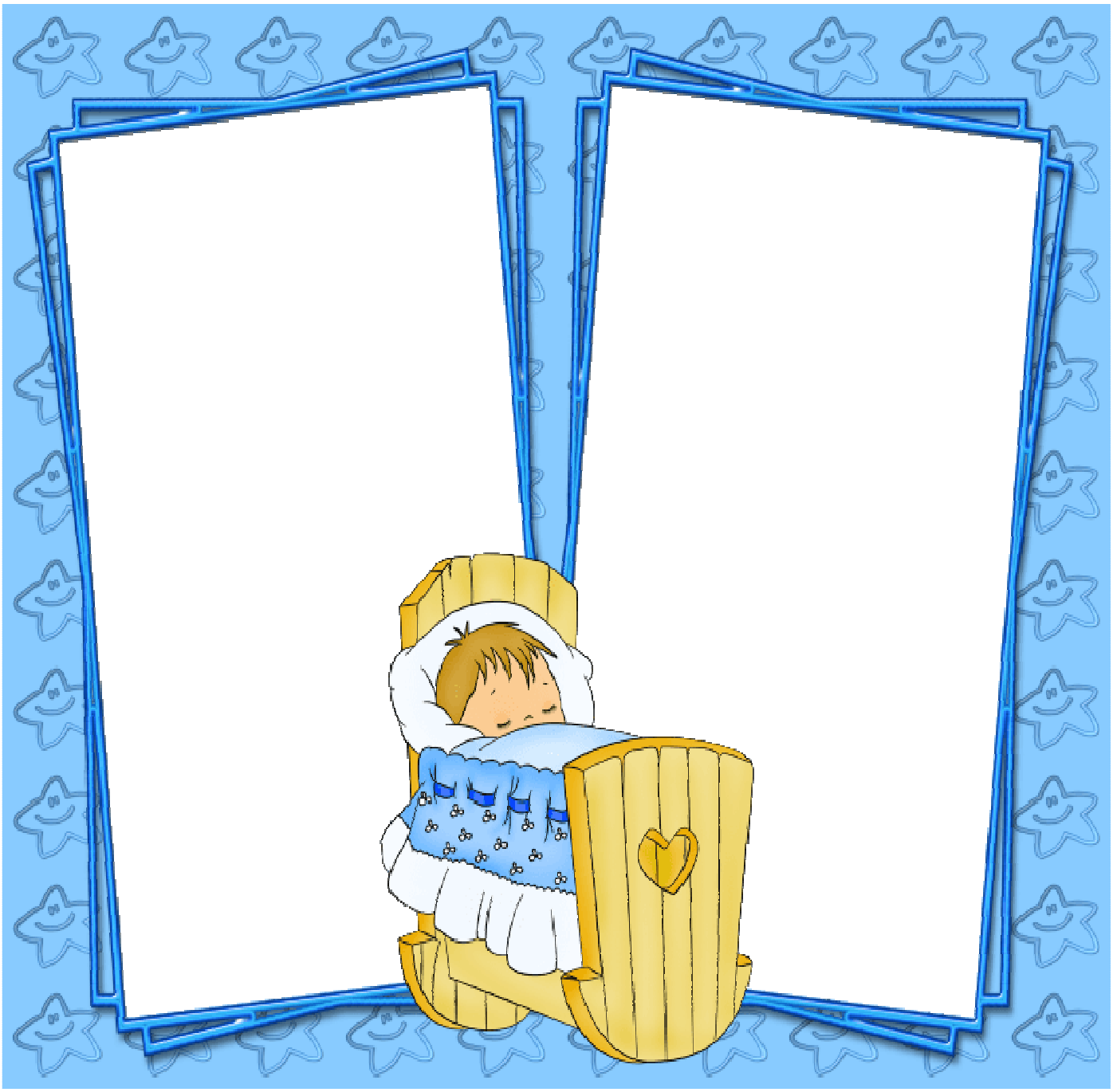
✓ Complete el siguiente cuadro.

	Describo el ambiente en que vivo	En qué me ayudan	En que me perjudican
Mi familia			
Mi barrio			
Mi colegio			

"MI NACIMIENTO"

ACTIVIDAD 17:

- ✓ Pídale el favor a uno de sus acudientes que le narre la historia de su nacimiento y brevemente escríbala aquí. Estas son algunas ideas para armar el escrito. Sus padres: ¿Cómo se enteraron que iban a ser papás o mamás? ¿Cómo eran sus vidas en ese momento? ¿Qué sensaciones, emociones recorrieron su cuerpo al enterarse de la noticia? ¿Cómo fueron los nueve meses de embarazo? Si no hubo embarazo y fue adoptado, ¿Cómo fue el proceso de adopción? ¿Cómo fue la relación de pareja durante este tiempo? ¿Qué sentían los padres con el nacimiento o llegada de su hijo(a)? ¿Qué cambios significó para sus vidas? Cuente sensaciones positivas y negativas. ¿Quiénes estuvieron presentes en el parto? Etc.



ACTIVIDAD 18: MI FAMILIA

- ✓ Haga un dibujo acerca de su familia cuando era niño o niña. En el dibujo deben reflejar cosas como las siguientes: con quiénes vivían, dónde vivían, que actividades realizaban en conjunto, etc.

- ✓ Luego, cada estudiante cuenta a su grupo de trabajo los mejores y peores recuerdos que tienen de cada uno de los personajes del dibujo.

- ✓ En plenario se comparte y reflexiona acerca de qué cualidades le gustaría rescatar de los personajes del dibujo para aplicar en su vida y cuáles quisiera no repetir.

ACTIVIDAD 19:

✓ TAREA PARA LA CASA

Traer para la próxima sesión una o más fotos de su actual familia, o bien de sus integrantes por separado. ¿A quiénes incluir dentro de la familia? cada uno debe definir por sí mismo a quienes considera su familia actual.

✓ En clase, cada uno de los estudiantes muestra a su grupo las fotos y presenta a los miembros de su familia contando cuál es su rol y qué fortalezas aporta a la vida familiar (pueden ser características de personalidad, habilidades especiales, su trabajo, etc.)

ACTIVIDAD 20: MI CARTA:

✓ Cada participante escribe una carta donde cuente la experiencia que más lo marco en su infancia. Luego, en plenaria los participantes que quieran pueden compartir dicha experiencia a sus compañeros.

Usted ha contemplado su historia, su vida. La historia hay que asumirla como es, hay que aceptarla, con sus luces y con sus sombras. Porque, al fin y al cabo, es su vida y su historia. Y no es bueno vivir del recuerdo, no es bueno vivir anclados en el pasado. Hay que vivir el hoy ("a cada día le basta su propio afán"). Por eso, lo importante, no es lo que ha sido sino lo que quieres ser.

ACTIVIDAD 21:

✓ Realice la siguiente lectura y basado en el texto complete el siguiente cuadro:

CARACTERISTICAS DE UNA PERSONA CON ALTA AUTOESTIMA	***CARACTERISTICAS DE UNA PERSONA CON BAJA AUTOESTIMA***

"EL AMOR POR UNO MISMO: LA AUTOESTIMA

"Con seguridad todos coincidiremos en sostener que el amor es el más fuerte impulsor en nuestras relaciones interpersonales. Nos estamos refiriendo al amor en todas sus pluralidades y formas, el de padres a hijos, de pareja, de amigos, etc. Por ello, a menudo nos preocupamos de obtenerlo y cuidarlo. Algunos incluso grafican las cosas así "*sin amor la vida no tiene sentido*".

¿Pero qué hay del "primer amor"? Bueno, aquí no nos estamos refiriendo a nuestro primer amor. No, sino del elemental: **del amor por uno mismo**. Se resume, en una palabra: **autoestima**.

¿Cómo podemos entender la autoestima? Pues bien, comenzamos por decir que es una capacidad que potencia todas nuestras otras habilidades. Consiste en, estando consciente de uno mismo, ser capaz de comprenderse, aceptarse y respetarse. Implica saber quién eres, y el entender por qué piensas, sientes y te comportas de la forma en que lo haces.

Parece mentira, pero éste es el amor menos practicado en nuestra sociedad. De ahí el problema para relacionarnos efectivamente con otros. Si no tienes una buena relación contigo mismo, es poco lo que puedes esperar de los demás.

Las personas con un nivel de autoestima saludable son fácilmente distinguibles de los demás. Se les nota como individuos seguros de sí, con un buen sentido de autoconfianza, que se sienten realmente bien por cómo son, todo lo cual los lleva a sentirse capaces de tomar los retos de la vida y de correr riesgos.

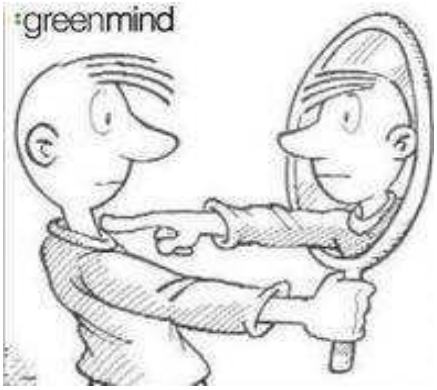
Las personas con un nivel de autoestima pobre se sienten intimidadas ante otros, sus actitudes pesimistas y negativas hacia sí mismas los lleva a albergar sentimientos de poca valía, su sentido de auto-identidad es pobre, pues no han logrado aceptar sus carencias ni sopesar correctamente sus posibilidades reales. Sus sentimientos de inferioridad le hacen sentir una falta de fortaleza interna, así como acarrea otros sentimientos de desesperanza y miedo, incluso de auto-desprecio. Esto los lleva a la inactividad, el ocio, la pasividad, pues temen hacer cosas y parecer ineptos al intentarlo, lamentablemente terminan siendo vistos así. Es todo un círculo vicioso. Hay que recordar que, a uno lo tratan como uno enseña que lo traten.

El individuo que se quiere a sí mismo es todo lo contrario, su sentido de auto-identidad es fuerte. Confía en sus propias capacidades, es conocedor de sus limitaciones y sabe cómo nivelarlas: establece alianzas que compensen sus puntos débiles. Por ejemplo, si en la escuela, es consciente de su pericia para el razonamiento verbal y a su vez de su falta de habilidad para la geometría, se aliará con otro compañero fuerte en esa última área, de quien pueda aprender y con quien pueda compartir lo que sabe. No siente vergüenza en admitir carencias, por eso es un individuo decisivo. Su sentido de autoconfianza está alineado con la realidad, es capaz de mantener sus propios puntos de vista incluso cuando éstos son impopulares.

El pobre en autoestima, en cambio, hace que su propia valía dependa de lo que otros piensen o digan, por ello siempre necesita que lo demás lo aprueben, constantemente busca agradar a todos, nunca puede ser *él* mismo. No tiene la convicción esencial para asumir las decisiones y los retos más desafiantes, pues teme que cada falla le "confirme" su sentido de incompetencia.

Quien adolece de esta capacidad tiene su propio "enemigo interno", algo así como una voz que siempre le dice "No puedes", desaprovechando así las oportunidades. Nuestras habilidades por sí mismas no son suficientes para garantizarnos el mejor desempeño, tenemos que creer en ellas para explotarlas al máximo.

Sin duda, concordarás con todo lo anterior, pero probablemente puedas pensar que el amor por uno mismo, puede también ser una señal de egoísmo. Nada más falso. El verdadero querer no tiene que ver nada con la soberbia, la cual es más bien reflejo de una personalidad pobre en autoestima, en realidad se trata de un mecanismo de defensa que algunos individuos emplean, pues necesitan creer que los demás son menos que él a fin de aparentar una "superioridad" que sólo oculta sus propios sentimientos de incompetencia.



Siempre ten en cuenta el propio precepto cristiano «Ama a tú prójimo, *como a ti mismo*». El mensaje es claro: el amor comienza por "casa". Si no estás queriéndote lo suficiente entonces estás viviendo por debajo de tu capacidad real. Los pretextos no existen. ¿Te arriesgas a quererte?

SEGUNDO PASO: LA VISION PERSONAL

Es una imagen futura de la persona sobre sí mismo. Debe soñar, pensar cómo le gustaría ser en el futuro, a 10, 15 ó 20 años, basado en las fortalezas, virtudes, capacidades, tomando en cuenta la realidad en la cual se desarrolla. Eso es "la visión personal". Para construir la "visión personal" puede contestar las siguientes preguntas:

ACTIVIDAD 22: EL OBITUARIO

- ✓ Un obituario dice lo que fue una persona y en que contribuyo al mundo ¿Qué le gustaría que diga el suyo?

¿CÓMO SERÉ CUANDO TENGA 30 AÑOS?
¿HACIA DÓNDE VA MI VIDA? ¿A DÓNDE QUIERO LLEGAR? ¿QUÉ COSAS QUIERO HACER?

INVESTIGANDO SOBRE LA PROFESIÓN O EL ARTE QUE QUIERO ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD:

ACTIVIDAD 23:

- ✓ Busque en internet sobre la carrera o arte que usted quiere. Tenga en cuenta los siguientes aspectos.

Requisitos
Titulo
Perfil
Universidades
Costos
% del ICFES
Relacione sus habilidades y debilidades con esta carrera o arte.

- ✓ Luego, escriba todo esta información en un formato similar a los que se presentan aquí. Usted mismo lo puede diseñar.

ACTIVIDAD 24:

- ✓ ¿Qué tipo de persona quiero ser? (forma de ser o valores sobre los que quiero construir mi vida)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

- ✓ Intente fijarse en algún "modelo" de ser persona que le atraiga: Pegue aquí la foto o imagen de esa persona que usted admire y escriba las virtudes que le gustaría imitar de dicha persona.

ASÍ ME VEO DE 30 AÑOS

ACTIVIDAD 25:

- ✓ En un octavo de cartulina elabore su proyecto de vida. Utilice láminas de revistas. Tenga en cuenta las siguientes preguntas y el esquema para elaborar su proyecto de vida.

En lo personal: ¿Qué valores aplicare en mi vida? ¿Cómo seré como persona?
En lo familiar: ¿Casado(a), acompañado(a), soltero (a)? ¿Qué tipo de pareja deseo? ¿Tendré hijos e hijas o no? ¿Cuántos hijos e hijas tendré? ¿Cómo me voy a relacionar con mi papá, mi mamá, mis hermanos y hermanas, otros familiares?
En lo social: ¿Cómo seré como amigo (a) y compañero (a) de trabajo? ¿Me gusta relacionarme con los demás o prefiero estar solo(a)?
En la parte profesional: ¿Qué profesión me gustaría desarrollar? ¿Cómo seré como profesional?
En lo espiritual: ¿Cuáles serán mis principios o actitudes que configuraran mi vida espiritual?
En lo económico: ¿Qué bienes poseeré? ¿Dónde viviré, cómo viviré?

Piense y agregue cualquier otro aspecto que le ayude a ver cómo será cuando tenga 30 años.

MI PROYECTO DE VIDA

ASPECTO PERSONAL

ASPECTO PROFESIONAL

MI AUTORETRATO

ASPECTO FAMILIAR

ASPECTO ESPIRITUAL

ASPECTO SOCIAL

ASPECTO ECONOMICO

Cuando pienso en el futuro, ¿qué sentimiento predomina en mí: la esperanza y la ilusión, o el temor y la desconfianza? ¿Por qué?

_____

_____

_____

ACTIVIDAD 26:

✓ Realice la siguiente lectura: "tú eres el resultado de ti mismo",

TÚ ERES EL RESULTADO DE TI MISMO

No culpes a nadie, nunca te quejes de nadie ni de nada, porque fundamentalmente tú has hecho lo que quieres de tu vida. Acepta la responsabilidad de edificarte a ti mismo, y el valor de acusarte del fracaso, para volver a empezar corrigiéndote. El triunfo del verdadero hombre surge de las cenizas del error.

Nunca te quejes de tu pobreza, de tu soledad o tu suerte, enfréntala con valor y acepta que de una u otra manera son el resultado de tus actos y las pruebas que has de ganar.

No te amargues con tu propio proceso, ni se lo cargues a otro, acéptalo ahora o siempre seguirás justificándote como un niño, recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar y que alguno es tan temible para claudicar.

No olvides que causa de tu presente es tu pasado, como la causa de tu futuro es tu presente. Mírate en el espejo de ti mismo, comienza a ser más sincero contigo mismo, reconociéndote en tu valor, por tu voluntad y tu debilidad para justificarte. Recuerda que dentro de ti hay una fuerza que puede hacerlo.

Reconociéndote a ti mismo serás libre y fuerte y dejarás de ser un títere de las circunstancias, porque tú mismo eres tu propio destino y nadie puede sustituirte en su construcción.

Levántate y mira por la mañana la luz del amanecer, y respira el aire fresco y puro. Tú eres parte de la fuerza de tu vida. Ahora despierta, lucha, camina, decídete y triunfarás en la vida.
Nunca pienses en la suerte, porque la suerte, es el pretexto de los fracasados.

Responda:
Vuelva a las preguntas: ¿Quién es usted?, Y ¿Cómo se describe a sí mismo? Y piense en cómo le gustaría ser; piense en lo que le gustaría cambiar, para ser diferente a como los demás han decidido que usted debe ser, y diferente a lo que usted ha sido hasta hoy. Esos viejos y aburridos comportamientos pueden estar impidiendo que usted tenga una vida tan plena y feliz como quisiera.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

TERCER PASO: LA MISION PERSONAL

Cuándo tenga clara la “visión personal”, debe pensar cómo puede hacer realidad esa visión, cuál será el camino que debería seguir y a eso le llaman “Misión personal”.

Es la imagen actual que enfoca los esfuerzos que realiza la persona para conseguir sus objetivos, proyectos o planes.

Una misión puede ser inmediata y mediata, todo dependerá de lo que quiera lograr en la vida y lo que tenga. Por eso es necesario tener claro el camino que se va a recorrer y las metas concretas en cada parte del camino.

Las respuestas a las preguntas que a continuación leerá tienen por objeto brindarle un material en el que puede basarse el enunciado de su Misión.

ACTIVIDAD 27:

Qué cosas debo hacer para alcanzar en un futuro cada uno de los roles más importantes de mi vida:

- ✓ Aspecto personal:

_____
_____
_____

- ✓ Aspecto familiar:

_____
_____
_____

- ✓ Aspecto Social:

_____
_____
_____

- ✓ Aspecto profesional:

_____
_____
_____

- ✓ Aspecto espiritual:

_____
_____
_____

- ✓ Propiedades:

_____
_____
_____

ACTIVIDAD 28:

✓ Lea el siguiente texto y realice una reflexión sobre el contenido y saque algunas conclusiones.

LECTURA:
Muchos de nosotros nos pasamos la vida entera alabando y admirando a personas que han alcanzado el éxito en sus vidas, personas que han conseguido alta rentabilidad en la explotación de sus fincas, personas que han tenido éxito en los negocios, personas con logros que se nos hacen muy difíciles de igualar. ¿Por qué? Recuerde: **Todos los seres humanos estamos dotados de cerebros con las mismas capacidades**. No existen personas más inteligentes que otras. No existen personas con más suerte que otras. El hecho que a algunas personas les vaya mejor en el estudio, en el trabajo, en los negocios, es porque han logrado aprovechar más y mejor sus capacidades que usted. Han tenido más confianza en sí mismos y en su potencial como ser humano, se han establecido metas y han trabajado fuertemente y con constancia para conseguirlas.

Son personas que han aprendido de los tropiezos de la vida, no de los fracasos. El éxito es aprender a ir de fracaso en fracaso sin desesperarse, decía el conocido estadista e historiador británico Winston Churchill.

El fracaso es algo que va ligado a la condición humana. Los que triunfan en la vida no es porque no se equivoquen nunca, o lo hagan pocas veces: si triunfan es porque han aprendido a superar esos pequeños y constantes escollos que van surgiendo. Los que, por el contrario, fracasan en la vida son aquellos que, con cada pequeño tropiezo, en vez de ganar experiencia, se van hundiendo un poco más.

Triunfar es aprender a fracasar. Cada frustración, cada descalabro, lleva consigo el germen de una infinidad de capacidades humanas desconocidas, sobre las que los hombres pacientes y decididos han sabido edificar lo mejor de sus vidas.

Las dificultades de la vida juegan, en cierta manera, a nuestro favor. El fracaso hace lucir ante uno mismo la propia limitación y, al tiempo, nos brinda la oportunidad de superarnos, de dar lo mejor de nosotros mismos.

Errores los cometemos todos. La diferencia es que unos sacan de ellos humildad y enseñanza para el futuro, mientras que otros sólo obtienen amargura y pesimismo. El éxito, volvemos a repetir, está en la capacidad de superar los tropiezos con deportividad.

“El mayor de los fracasos es dejar de hacer las cosas por miedo a fracasar”.
¿Quién le impide lograr todo lo que se proponga? (Nadie..... usted mismo).
¿Quién le impide dejar atrás sus defectos?
¿Quién le impide ser feliz?
¿Quién le impide tener éxito en su vida?
¿Quién le impide ganar plata explotando su finca?

Usted mismo, con sus actitudes negativas, con su pesimismo, con su falta de confianza, con su débil fuerza de voluntad, con su indecisión. Las barreras en nuestro camino las colocamos nosotros mismos.

Escriba la conclusión de la lectura:

EL PROYECTO DE VIDA Y SU RELACION CON LA VIDA SOCIAL

Con el desarrollo de esta lectura, comprenderemos que nuestro proyecto de vida se desarrolla en el contexto de interacciones sociales, e identificaremos las responsabilidades que tiene cada persona para construir un mundo mejor, más humano y respetuoso de la dignidad humana.
La manera como vivimos la vida, las decisiones que tomamos y las relaciones que establecemos con las otras personas, son producto de nuestras creencias y de los aprendizajes que construimos por medio de:

- Lo que nos enseña nuestra familia.
- Lo que nos enseña la escuela a la que asistimos.
- Las relaciones que establecemos con nuestro grupo de amigos.
- Las relaciones y actividades que desarrollamos con la comunidad a la que pertenecemos.
- El territorio en que habitamos.
- El momento histórico en el que nacemos.

Nos realizamos como personas cuando nos conocemos a nosotros mismos y nos relacionamos con otros seres humanos.

Cada vez que compartirnos con otras personas, vamos construyendo nuestra vida, nos hacemos una imagen de nosotros mismos, y construimos una imagen de los demás y del mundo en el que vivimos.

Al contestar la pregunta *¿Quién soy yo?* mencionamos nuestro nombre, el lugar en el que nacimos, el lugar en el que vivimos, los aspectos que conocemos de nuestro nacimiento y las principales actividades que realizamos en nuestra vida diaria.

Al responder a la pregunta "¿Cómo me veo en seis años o en un futuro?", nos proyectemos en el tiempo e imaginamos cómo nos gustaría o cómo creemos que será nuestra vida luego.

Cada persona o colectivo de personas tienen su propio Proyecto de Vida, es decir, el proceso o camino que una persona o conjunto de personas se propone recorrer para cumplir con los propósitos o metas deseados, a nivel individual y colectivo.

Los proyectos personales se forman a lo largo de toda la vida, en una relación permanente entre la personalidad de cada ser humano y el contexto sociocultural en el que nace.
Los Proyectos de Vida se conforman a partir de sucesos o acontecimientos que ocurren de manera permanente en el diario vivir. Estos acontecimientos o sucesos involucran a otras personas: familia, amigos, compañeros, comunidad y profesores

A partir del momento histórico en el que se vive, de la posición social que se ocupa y de las relaciones que se establecen con otras personas, los seres humanos aprenden conocimientos, normas y valores por medio de los cuales llegan a:

- Construir un estilo de vida específico.
- Conocer el mundo.
- Entender y actuar en la realidad.
- Relacionarse con otras personas.
- Construir ideas sobre lo que desean.
- Consumir bienes y productos.
- Asumir responsabilidades y compromisos con la sociedad.

Cuando las personas piensan de manera consciente en el Proyecto de Vida que desean se proyectan hacia el futuro, piensan más allá de su ahora o su vida actual, para generar nuevos acontecimientos y alcanzar metas relacionadas con aspectos intelectuales, emocionales, sociales, espirituales y físicos.

Para la construcción de proyectos de vida conscientes, las personas o grupos tienen en cuenta aspectos como:

- El reconocimiento de su identidad personal o grupal.
- La definición de metas y propósitos que se quieren cumplir.
- La identificación de posibilidades o necesidades para cumplir con las metas.
- La planeación de acciones o tareas que se deben emprender para alcanzar las metas y propósitos.
- Los procesos de seguimiento a las metas.
- La proyección al contexto social del Proyecto de Vida personal o colectivo.

Cada persona de manera libre y autónoma opta por un Proyecto de Vida, ya sea este profesional, emocional, espiritual, físico, social, intelectual o todos ellos juntos.

Aunque un proyecto sea personal, este tiene una responsabilidad social que debe aportar a la construcción de un mundo mejor, más solidario, ético y respetuoso de la libertad y la dignidad humana.

ACTIVIDAD 29

- ✓ Elabore un mapa mental de su Proyecto de Vida. Para lograrlo, tenga en cuenta las respuestas a los siguientes interrogantes:

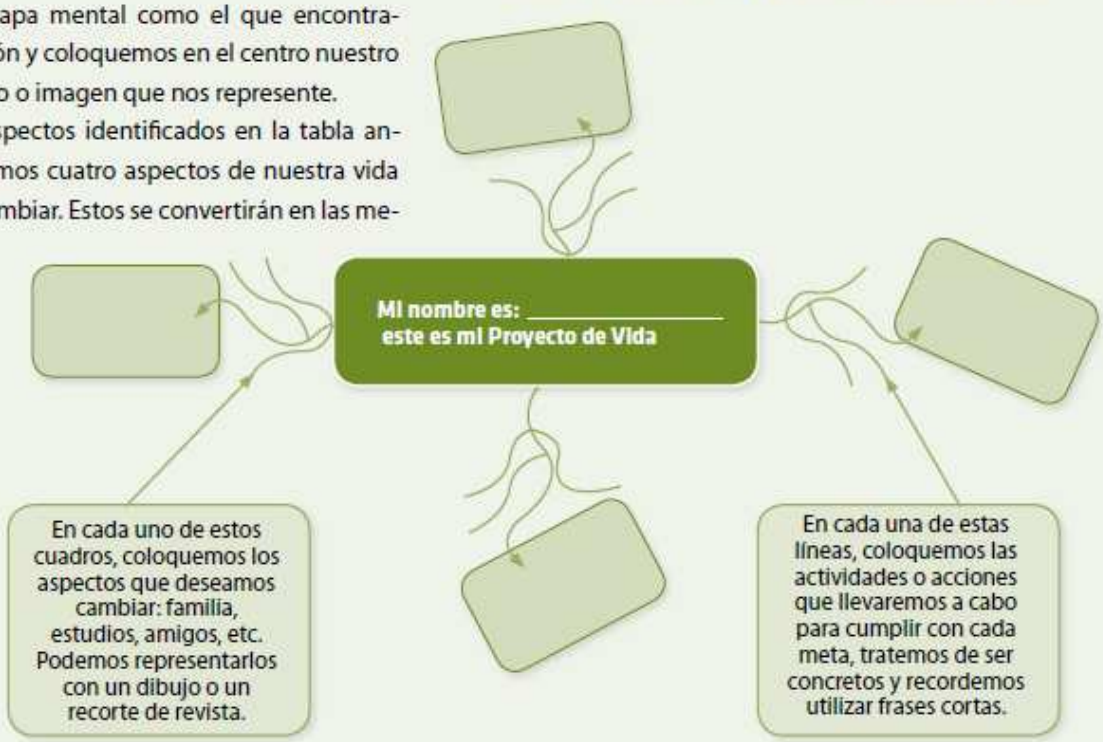
Describa cuál es la situación actual de su vida contestando a las dos preguntas que encontrara en el siguiente cuadro.

¿Cuáles son los aspectos positivos de su vida que debe fortalecer? (familia, estudios, amigos, desarrollo personal, entre otras)	**¿Cuáles son los aspectos de su vida que presentan debilidades? (familia, estudios, amigos, desarrollo personal, entre otras)**

Actividad

Para el desarrollo de esta actividad trabajaremos de manera individual.

- Dibujemos un mapa mental como el que encontramos a continuación y coloquemos en el centro nuestro nombre y una foto o imagen que nos represente.
- A partir de los aspectos identificados en la tabla anterior, seleccionemos cuatro aspectos de nuestra vida que deseemos cambiar. Estos se convertirán en las metas que queremos alcanzar en un año. Anotémoslos en los cuadros que están al final de las flechas.
- A continuación, en cada una de las líneas que están a lado y lado de la flecha principal, ubiquemos las acciones que nos proponemos realizar para cumplir con las metas.



Actividad

Reflexionemos en equipo cómo a partir de nuestro propio Proyecto de Vida, podemos aportar a la construcción de un mundo solidario y respetuoso de la dignidad humana en cada uno de los siguientes contextos:

La vida familiar:

- _____
- _____
- _____
- _____

El contexto ambiental:

- _____
- _____
- _____
- _____

La comunidad:

- _____
- _____
- _____
- _____

La escuela:

- _____
- _____
- _____
- _____

CONDUCTAS ADOLECENTES QUE AFECTAN EL PROYECTO DE VIDA

ACTIVIDAD 30;

- ✓ En esta unidad, se abordarán temas relacionados con la prevención de ***c***onductas adolecentes que afectan el proyecto de vida tales como los antivalores, los conflictos, la sexualidad, la drogadicción, el licor, las tribus urbanas, las barras bravas, el curtir. Los estudiantes escogerán un tema de estos, de su agrado, para exponer