INSTITUCION EDUCATIVA MARCELINO CHAMPAGNAT

"Institución Oficial que educa bajo la orientación de los Hermanos Maristas"

MODULO DE ETICA EMPRESARIAL 10°

PREPARANDOME PARA EL MATRIMONIO Y LA VIDA FAMILIAR

Paso *del "ser hija" a "ser esposa y madre"*

Paso *del "ser hijo" a "ser esposo y padre"*

MARCELA ZULETA VARGAS

Licenciada en Ciencias Sociales, U. de Caldas

Especialista en Gerencia Educativa, U. Católica de Manizales

CONTRATO GRUPAL

1. "Soy responsable de mí"

Soy responsable de lo que doy y recibo en el grupo. Tengo la oportunidad de revisar lo que siento, pienso y quiero en el grupo. Soy responsable de expresar mis ideas y sentimientos según vaya sintiendo que puedo hacerlo. Yo valgo como persona y puedo opinar, sentir y actuar por mí misma.

2. "Hablaré de lo que yo siento, pienso y necesito hacer"

Mi opinión es importante, pero también lo es respetar las opiniones de los demás. Por eso cuando quiera expresar mis ideas lo diré desde mí mismo, haciéndome cargo de lo que digo. Esto es: "YO pienso que... o en mi opinión creo que... a mí me pasa que..." así no descalifico lo que otros piensan u opinan.

3. "Puedo expresar lo que me pasa"

Si algo me impide estar atent@, puedo expresarlo. A veces un problema de la casa, un dolor de cabeza o un enojo con alguien del grupo nos hace estar fuera del grupo. Los demás no pueden adivinar lo que nos pasa si no contamos la necesidad que tenemos. Si podemos expresar lo que nos pasa, es posible que nuestra necesidad pueda ser resuelta, pero esto depende de mí.

4. "Escucharé con atención a los demás miembros del grupo"

Cuando un miembro del grupo hable, estaré atent@ a no interrumpir e intentaré ponerme en su lugar para entender lo que quiere decir y lo que siente al decirlo. Así como yo quiero expresar mis ideas también daré espacio para que otros lo hagan.

5. "Me comprometo a ser puntual"

Asumo que este es un proceso de grupo y que mi asistencia es importante. Me comprometo entonces a asistir a cada sesión y ser puntual en mi hora de llegada. En caso de no poder ir, avisaré con anticipación.

6. "Me comprometo a ser discreto(a)"

Seré responsable en no divulgar a nadie lo que se converse en estas reuniones. Sólo así cada persona se sentirá con la confianza de compartir sus experiencias.

Yo _____ me comprometo a cumplir las normas del contrato grupal y ponerlas en práctica en las clases de Ética Empresarial, porque estas normas contribuyen a mi formación personal y harán posible alcanzar satisfactoriamente las metas propuestas en el área.

PRIMERA SECCION
"LA HISTORIA FAMILIAR"

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD INICIAL: "Compartiendo algo de mi vida"

La actividad inicial de la sesión está dividida en dos partes: un trabajo individual y un trabajo en grupos.

Primera parte: "Imaginería, reconstruyendo mi historia"

El objetivo de esta primera parte es contactar a cada participante del taller con recuerdos, imágenes y vivencias de su infancia para posibilitar la reflexión acerca de la propia historia familiar.

- ✓ Para motivar esta parte de la actividad se presenta un texto que será leído por la docente. A medida que la profesora narra el texto "Reconstruyendo mi familia, viajando en el tiempo" los participantes lo van imaginando. . Lo importante es que la actividad se haga con un ritmo pausado, que los participantes puedan estar en una posición cómoda, ojalá con los ojos cerrados. Se sugiere también poner música tranquila y bajar las luces.

Segunda parte: "Compartiendo algo de mi vida"

El objetivo de esta segunda actividad es reflexionar acerca de la propia historia familiar, identificar elementos de la propia crianza, tanto positivos como negativos, reconocer aspectos de la propia experiencia con su papá y mamá, y reconocer aquellos aspectos que le gustaría mantener, cambiar o mejorar para cuando tenga hijos y/o hijas.

- ✓ Se forman grupos de trabajo con 3 o 4 participantes. Cada integrante del grupo comparte el ejercicio individual sobre la base de las preguntas que se plantean a continuación. Se le pide al grupo escucharse y ser respetuosos con las vivencias de cada uno. Recordar algunos aspectos del contrato grupal, en especial el compromiso de confidencialidad y respeto por el otro.

- ✓ Escribir en el tablero las siguientes preguntas para guiar la conversación:

¿Qué escenas de mi infancia llegaron a mi mente con este ejercicio?
¿Qué emociones me produjeron esas escenas?
¿Qué aspectos de mis padres quisiera rescatar para mi propia forma de ser papá o mamá?
¿Qué aspectos de mis padres quisiera no repetir con mis hijos y por qué?

- ✓ Luego, cada grupo, comparte lo aprendido con sus demás compañeros de clase. Es necesario reforzar la idea de privacidad y de respeto en esta parte del trabajo ya que pueden surgir testimonios de alto contenido emocional.

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD CENTRAL: "Los mejores y peores recuerdos de mi infancia"

El objetivo de esta actividad es que cada participante del taller pueda identificar recuerdos, imágenes y experiencias de su infancia que quisiera rescatar para su propia experiencia como papá o mamá. La actividad central de la sesión está dividida en dos partes: un trabajo individual y un trabajo en grupos.

Primera parte:

- ✓ Cada participante libremente haga un dibujo acerca de su familia cuando era niño o niña. En el dibujo deben reflejar cosas como las siguientes: con quiénes vivían, dónde vivían, que actividades realizaban en conjunto, etc.

Segunda parte

- ✓ Luego, cada participante cuenta a su grupo de trabajo los mejores y peores recuerdos que tienen de cada uno de los personajes del dibujo.

- ✓ En plenario se comparte y reflexiona acerca de qué cualidades y defectos creen que tenían los padres de cada uno, cuáles quisiera rescatar para su propia forma de ser papá o mamá y cuáles quisiera no repetir.

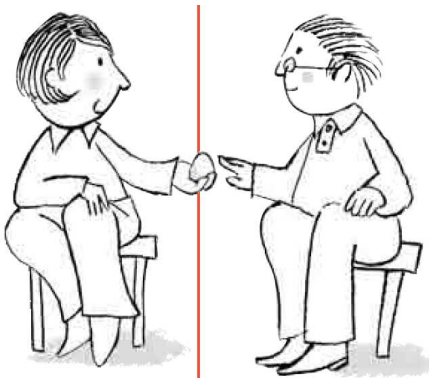
ACTIVIDAD 3

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "Mi carta"

El objetivo de esta actividad es que cada participante exprese las experiencias buenas o malas que más recuerda de su infancia.

- ✓ Cada participante escribe una carta donde cuente la experiencia que más lo marco en su infancia. Luego, en plenaria los participantes que quieran pueden compartir dicha experiencia a sus compañeros.

EVALUANDO LA SECCION



A través de esta técnica los participantes evalúan lo aprendido en la sección:

- ✓ *"Luz Relámpago"*: consiste en que con un objeto en la mano (un muñeco, una piedra u otro) cada participante del grupo responda en una frase a la pregunta ¿qué aprendí en esta sección? o ¿de qué me pude dar cuenta en la sección de hoy? Luego, le pasa el objeto a la persona que está a su lado, quien también da su respuesta, hasta terminar cuando cada persona del grupo haya hablado.

Algunas ideas que me quedaron fueron:

SEGUNDA SECCION
LA FAMILIA QUE QUIERO CONSTRUIR

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD INICIAL: *"Lluvia de ideas, definición de familia"*

El objetivo de esta actividad es que el estudiante comprenda el concepto de familia.

1. Defina con sus propias palabras "familia":

_____
_____
_____

2. Pase al tablero al escribir su definición de familia.

3. Entre todos los participantes y con las palabras escritas en el tablero, construimos la definición de familia:

_____
_____
_____

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: *"Las familias modernas"*

El objetivo de esta sección es ampliar el concepto de familia tradicionalmente utilizado y reconocer los diversos tipos que familia que existen actualmente.

- ✓ Lea el texto "*Las familias modernas, tipos de familias*".
- ✓ Basado en la lectura responda las siguientes preguntas:

1. ¿Considera que su familia responde al concepto tradicional o a qué tipo de familia pertenece usted? ¿Porque?

_____
_____
_____
_____

2. Complete el siguiente cuadro basado en la lectura anterior

Tipos de familias	Características

ACTIVIDAD 3

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "Reconociendo las fortalezas y necesidades de las familias"

El objetivo de esta actividad es caracterizar a una familia, describir los distintos tipos existentes y reflexionar acerca de las necesidades que una familia debe satisfacer en sus miembros.

- ✓ Formar grupos de cuatro personas.
- ✓ Cada grupo recibe una tarjeta con el nombre de un tipo de familia: nuclear, biparental, extendida, monoparental, reensamblada, etc. (se pueden usar términos más sencillos).
- ✓ Cada grupo dibuja en una hoja blanca el tipo de familia que les tocó.
- ✓ En la parte de atrás de esa hoja deben anotar cuáles son las características de esa familia, qué dificultades pueden tener, qué necesidades tiene que satisfacer a sus miembros y qué recursos tiene.
- ✓ En plenario cada grupo comparte su trabajo y en el tablero escribe las necesidades que la familia debe satisfacer y sus fortalezas.

Tipo de familia	Fortalezas	Necesidades o dificultades

- ✓ La idea es que sea un juego en que se vayan mezclando la imaginación con la realidad, por lo tanto es importante señalar que no hay una respuesta correcta (no es una prueba) y lo entretenido es usar la creatividad, lo que cada uno cree que puede pasar.

- ✓ Es importante ir cuestionando y promoviendo la reflexión en relación con las dificultades que se atribuyan a cada tipo de familia, haciendo pensar si se debe a un prejuicio o a una experiencia real. Al mismo tiempo mostrar las semejanzas que aparezcan, por ejemplo, en relación a las necesidades que cada familia debe satisfacer en sus miembros, mostrando que independientemente de quienes la componen las familias tienen las mismas.

TAREA PARA LA CASA

Traer para la próxima sesión una o más fotos de su actual familia, o bien de sus integrantes por separado. ¿A quiénes incluir dentro de la familia? cada uno debe definir por sí mismo a quienes considera su familia actual.

ACTIVIDAD 4
ACTIVIDAD CENTRAL: "Los recursos de mi familia"

Tiene por objetivo reconocer las fortalezas de la propia familia, identificando en especial los recursos que aporta cada uno de sus miembros. Al mismo tiempo, permite reflexionar sobre las necesidades que tienen cada familia y sus respectivos miembros.

- ✓ Formar grupos de tres o cuatro personas. Cada uno de los participantes que muestre a su grupo las fotos de su familia que haya traído. En caso de no tener foto puede hacer un dibujo o representación gráfica de la familia.

- ✓ En el grupo cada participante presenta a los miembros de su familia contando cuál es su rol y qué fortalezas aporta a la vida familiar (pueden ser características de personalidad, habilidades especiales, su trabajo, etc.)

- ✓ Mientras tanto los otros miembros del grupo van haciendo una lista de las fortalezas mencionadas y se la entregan a su compañero(a) al final del trabajo grupal.

- ✓ PLENARIA: Compartir lo que cada uno aprendió de su familia. Pueden ser las fortalezas que descubrió en su familia y las cosas que ve necesario mejorar, y cómo cree posible hacerlo.

Del anterior ejercicio se concluye que en general tendemos a destacar lo que consideramos negativo o lo que nos cuesta más asumir de nuestra familia y pocas veces nos sentamos a pensar en las cosas positivas que tenemos y que pueden ser recursos para salir de las dificultades.

ACTIVIDAD 5
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "Los recursos de mi familia"

El objetivo de la actividad es reflexionar en torno a la propia familia actual, reconociendo sus fortalezas y debilidades.

- ✓ Completar la hoja de los recursos familiares. En ella cada participante anotará el nombre de los miembros de su familia y la fortaleza que tienen y que es un aporte para la vida familiar.

NOMBRE:	LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:

NOMBRE:	LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:

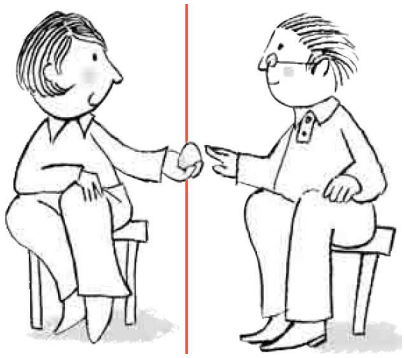
NOMBRE:	LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:

NOMBRE:	LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:

NOMBRE:	LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:

NOMBRE:	LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:

EVALUANDO LA SECCION



A través de esta técnica los participantes evalúan lo aprendido en la sección:

- ✓ *"La copucha"* consiste en ubicar dos sillas frente al grupo, en que se sientan duplas o tríos de participantes que actúan como amigas, vecinos o parientes con quienes se comenta lo que ocurrió en esta sección. Si el tiempo del cual se dispone es breve, no es necesario que pasen todos los miembros del grupo por la situación de Copucha.

Algunas ideas que me quedaron fueron:

TERCERA SECCION

"EL DIA QUE ME CONVIERTIRE EN MAMA O EN PAPA"

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD INICIA: "Mis fortalezas y debilidades"

El objetivo de esta actividad es descubrir aquellas habilidades que naturalmente posee y que le ayudaran en la crianza de sus hijos e identificar dificultades que tiene en las cuales requiere apoyo para que no tenga aprietos en la crianza de sus hijos.

1. ¿Qué significa para usted ser papá o mamá?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. En el siguiente cuadro:

✓ Encierre en un círculo aquellas características que considera le van ayudar a ser buen padre o madre.

✓ Luego marque aquellas que posiblemente se le dificulte en la crianza de sus hijos.

✓ Que descubrieron de si mism@ en este ejercicio:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES Y DIFICULTADES COMO PADRE O MADRE

ACELERADA(O) ☐	DEPENDIENTE ☐	LÍDER ☐
ACOGEDOR(A) ☐	DEPRESIVA(O) ☐	OPTIMISTA ☐
ACTIVA(O) ☐	DINÁMICA(O) ☐	ORDENADA(O) ☐
ALEGRE ☐	EMPRENDEDOR(A) ☐	ORGANIZADA(O) ☐
AMISTOSA(O) ☐	ENOJÓN(A) ☐	PACIENTE ☐
APOYADOR(A) ☐	ENTRETENIDA(O) ☐	PAUSADA(O) ☐
ATRACTIVA(O) ☐	ENTUSIASTA ☐	PENSATIVA(O) ☐
AUTÉNTICA(O) ☐	ESPONTÁNEA(O) ☐	PERSISTENTE ☐
AUTORITARIA(O) ☐	EXPRESIVA(O) ☐	RÁPIDA(O) ☐
AVENTURERA(O) ☐	FOME ☐	REALISTA ☐
BUEN GENIO ☐	FRANCA(O) ☐	SEGURA(O) ☐
BUEN HUMOR ☐	HONESTA(O) ☐	SERVICIAL ☐
CARIÑOSA(O) ☐	HUMILDE ☐	SIMPÁTICA(O) ☐
COMPROMETIDA(O) ☐	IMAGINATIVA(O) ☐	SOCIABLE ☐
CONFIABLE ☐	INDEPENDIENTE ☐	TIMIDA(O) ☐
CONVERSADOR(A) ☐	IMPACIENTE ☐	TOLERANTE ☐
COOPERADOR(A) ☐	INTELIGENTE ☐	VALIENTE ☐
CREATIVA(O) ☐	INSEGURA(O) ☐	OTRAS... ☐
CUIDADOSA(O) ☐	IDEALISTA ☐	

3. A continuación, complete el siguiente cuadro, con 6 compañeros de clase y expréseles las cualidades que usted ve en él o ella para ser padre o madre. Por último, regáleles algunos consejos para superar dichas debilidades y para las cuales necesita mejorar.

Nombre	Cualidades y debilidades	Consejo
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

4. Para cerrar el taller, cada participante escribe en un papelito o tarjeta una característica que valore en cada uno de sus compañeros y que considere un recurso para la paternidad o maternidad.

- ✓ Luego, se escoge a un miembro del grupo para que todos le lean sus recursos y le entreguen el papel escrito.
- ✓ Siga con cada participante de la misma forma hasta terminar con todos.
- ✓ Cada uno pega los papeles que le entregaron sus compañeros en una hoja blanca (ojalá de cartulina) que diga como encabezado:

"Estos son mis recursos como papá o mamá" y abajo debe decir el nombre de la persona.

TAREA PARA LA CASA

Pida el favor a sus padres o acudientes que le narren o cuenten el contexto en que usted nació, los sentimientos positivos o negativos que genero su llegada desde el embarazo hasta su nacimiento y como transformo la vida de sus padres o acudientes.

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD CENTRAL: "Mi nacimiento"

El objetivo de esta actividad es que los participantes puedan recordar aspectos relacionados con su propio nacimiento y el contexto en que nació y descubrir las diferentes emociones (positivas y negativas), que género su llegada desde el embarazo hasta el nacimiento.

La actividad pretende también reflexionar en torno a las transformaciones que su nacimiento significó en la vida de cada uno de sus padres, y qué cambios realizaron para adaptarse a esta nueva etapa de sus vidas.

- ✓ Se sugiere a los participantes hacer grupos para compartir la experiencia de su nacimiento.
- ✓ Una vez conformados los grupos, el facilitador puede leer uno de los textos que cuenta la experiencia de un padre frente a la llegada de su primer hijo o cuente su propia vivencia de ese momento de la vida.
- ✓ Terminado el texto o testimonio personal, se invita a trabajar en grupo y cada participante podrá relatar su historia de su nacimiento en forma de cuento.
- ✓ Para eso cada uno deberá partir con "Había una vez..." y contar aspectos de esa parte de sus vidas.

Estas son algunas ideas para armar el cuento:
Sus padres:
¿Cómo se enteraron que iban a ser papás o mamás?
¿Cómo eran sus vidas en ese momento?
¿Qué sensaciones, emociones recorrieron su cuerpo al enterarse de la noticia?
¿Cómo fueron los nueve meses de embarazo?
Si no hubo embarazo y fue adoptado, ¿Cómo fue el proceso de adopción?
¿Cómo fue la relación de pareja durante este tiempo?
¿Qué sentían los padres con el nacimiento o llegada de su hijo(a)?
¿Qué cambios significó para sus vidas? Cuente sensaciones positivas y negativas.
¿Quiénes estuvieron presentes en el parto?

- ✓ Después que cada participante haya contado su cuento, se pide al grupo que comenten las similitudes y diferencias de sus relatos para presentarlos en el plenario.
- ✓ Posteriormente cada grupo expone al resto los principales contenidos tratados en el trabajo grupal. Apuntar la información en el tablero, para que al final se comparen ambas columnas y se comenten las similitudes y diferencias de la experiencia entre hombres y mujeres.
- ✓ Es importante que los participantes reflexionen sobre la influencia que tiene en nosotros la cultura en que vivimos y cómo influye en la forma en que hombres y mujeres vivimos la llegada del primer hijo.

ACTIVIDAD 3

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "El parto"

Lea el siguiente texto. Luego escriba tres conclusiones de la lectura.

Conclusión 1:

_____

_____

_____

Conclusión 2:

_____

_____

_____

Conclusión 3:

_____

_____

_____

EL PARTO DE MI HIJO MANUEL

Cuando iba a nacer mi tercer hijo, Manolito, la Juani me decía que estaba un poco angustiada recordando lo sola que se había sentido cuando nacieron Pedro y la Anita, que ahora tienen 9 y 5 años. Yo la llevaba al hospital y me iba a la casa porque no me dejaban entrar. Venía a conocer a mi hijo al día siguiente, a veces junto con la Juani, porque recién en la mañana le llevaban el bebé.

Con los mayores me costó un poco encariñarme, no es que no los quisiera, pero me daba miedo tomarlos y siempre estaban durmiendo, o comiendo.

¡Con Manolito sí que fue distinto! En el control de embarazo ya le contaron a la Juani que el hospital estaba distinto y que el papá podía entrar cuando nacía su hijo. A mí me daba susto, pero la Juani me convenció que la acompañara al control con la doctora y ella nos entusiasmó para que yo estuviera en el parto.

Cuando le comenzaron los dolores esa noche, dejamos a los niños encargados y nos fuimos al hospital. Yo todavía no estaba muy decidido, pero cuando llegamos la doctora nos dijo que faltaba poco para que naciera nuestro hijo y me invitó a cambiarme de ropa para que la acompañara. La Juani me decía a cada rato que estaba tan contenta de que estuviera con ella y que me veía ¡tan buenmozo disfrazado de doctor! Y cuando le venían los dolores yo le tomaba la mano, ¡la sentía tan valiente! En el parto mismo, yo la ayudé a sentarse y pujábamos juntos.

Lo mejor fue que cuando nació Manolito. No se lo llevaron, lo secaron bien y se lo dejaron sobre el pecho de la Juani para que nos conociéramos y lo calentara con su calor de madre. Fue tan impresionante porque él nos miraba a los dos y parecía reconocerme cuando le hablaba.

Después lo fueron a pesar y examinarlo, y la Juani me dijo que lo acompañara. Yo creo que él sabía que yo estaba ahí, por que si lloraba, yo le hablaba y se quedaba tranquilito. Cuando a la Juani la cambiaron a la camilla se lo volvieron a pasar. Ahí parece que ya tenía hambre y se puso a mamar, ¡como que nació sabiendo!

Cuando llegamos a la casa, yo noté la diferencia con Manolito. La Juani no se sintió deprimida como con los otros niños. También yo la ayudé mucho más, ya no me daba miedo tomarlo y como sabía que me reconocía, lo sentía muy cerca y !hasta lo he mudado!

Después de haber acompañado a la Juani en el parto la admiro y respeto mucho más. Los dos hemos cambiado para bien y estamos mucho más cerca.

ACTIVIDAD 4

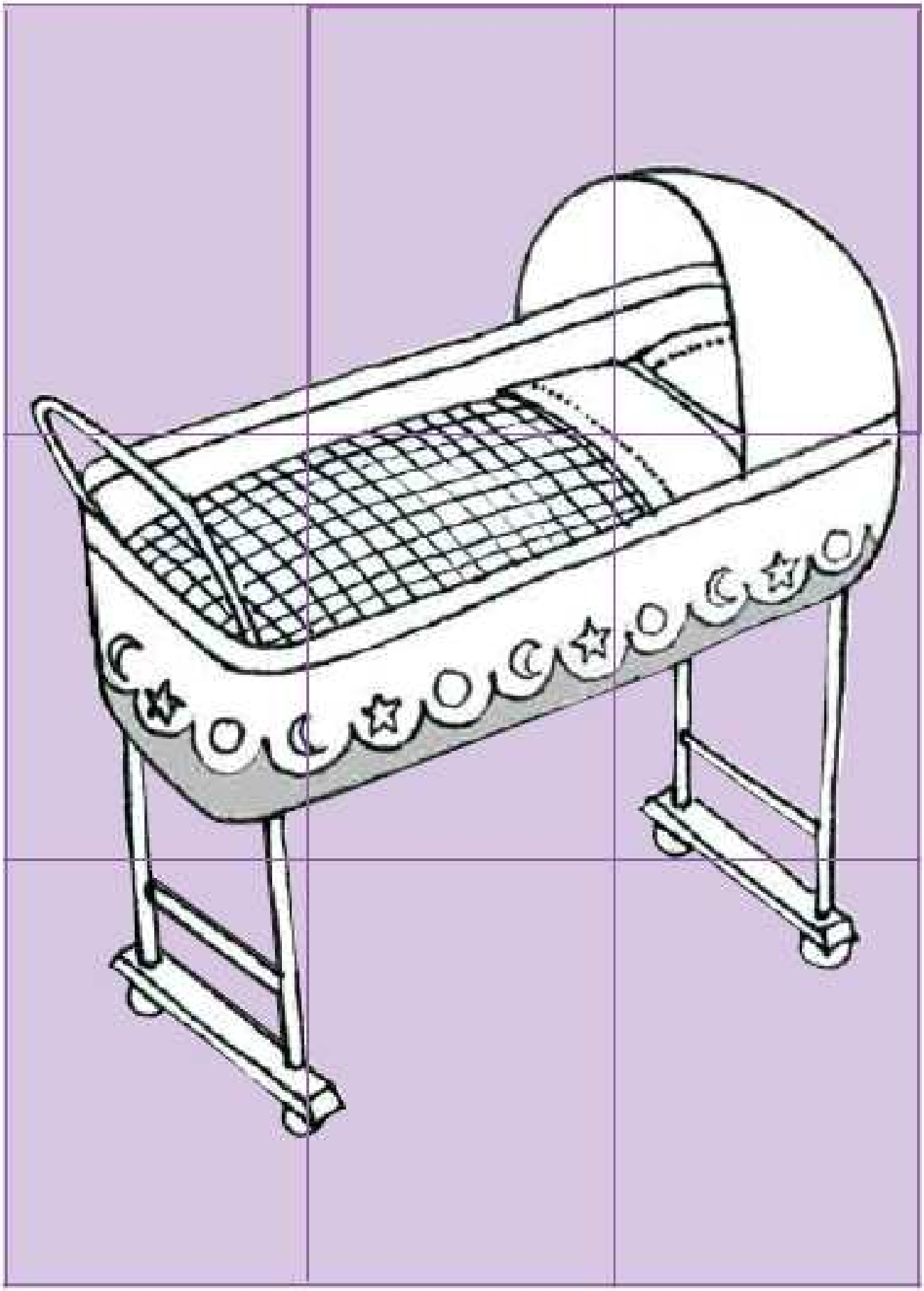
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "La cuna"

El objetivo de esta actividad es reflexionar el futuro, en torno a la llegada del primer hijo, identificando las emociones surgidas en ese momento, desde la concepción hasta el nacimiento. Pretende también identificar los cambios que significara este evento en la vida de la pareja.

- ✓ Forma grupos. A cada grupo se le pide que comente, y después transcriban sus reflexiones y aprendizajes en un recuadro que se les entregará. Cada recuadro tiene la forma de un pedazo de cuna, al estilo de rompecabezas.

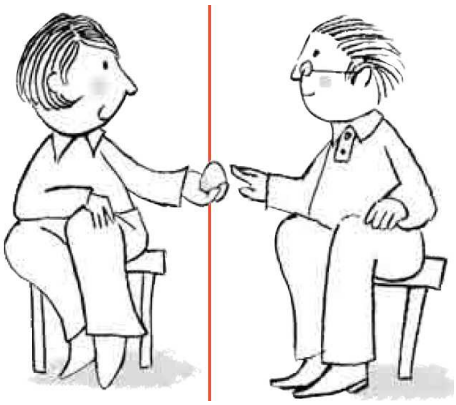
- ✓ Una vez que todos hayan terminado, cada grupo pasa adelante y, a medida que construyen la cuna, pegando el pedazo que les corresponde, comenten la reflexión que pusieron en cada recuadro.

Preguntas:
¿En qué contexto me gustaría enterarme del embarazo, de que va a ser papá o mamá?
¿Qué me gustaría sentir cuando sepa que voy a ser papá o mama?
¿Cómo cambiara mi vida al tener un hijo? ¿Qué cosas obtendré?
¿Qué cosas tendré que dejar de hacer al convertirme en papá o mamá?
¿Qué significa para mí ser papá o mamá?



EVALUANDO LA SECCION

A través de esta técnica los participantes evalúan lo aprendido en la sección:



- ✓ *"La madeja de lana"*: Se colocan todos los participantes en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta si quiere casarse o no, si quiere tener una familia, hijos, qué aprendo en esta sección o de qué se pudo dar cuenta en la sección etc. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña. Lo ideal es que después se pueda desenredar.

Algunas ideas que me quedaron fueron:

CUARTA SECCION

"PRINCIPALES CARACTERISTICAS DEL CICLO VITAL DE LOS NIÑ@S"

ACTIVIDAD 1

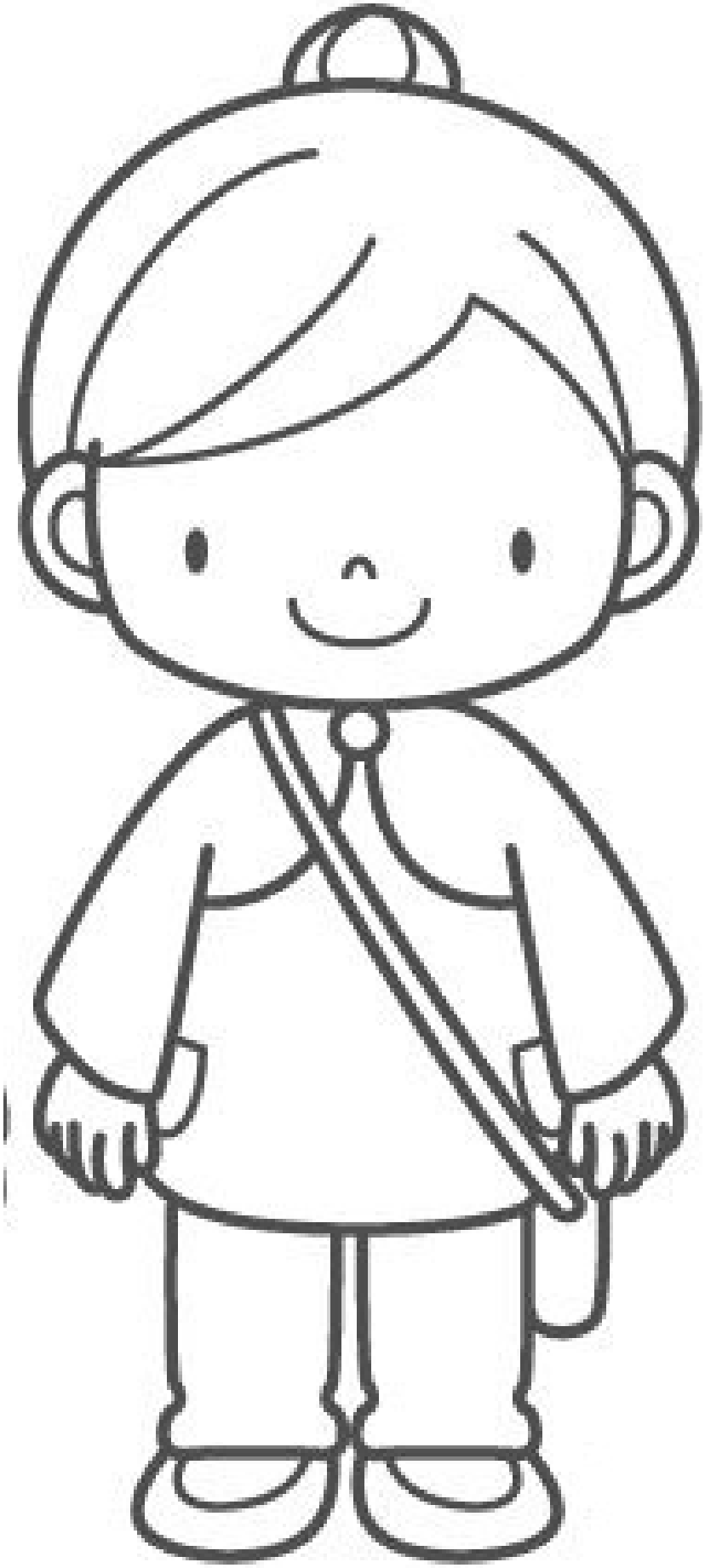
ACTIVIDAD INICIAL: "Las necesidades de los niños"

El objetivo de esta actividad es permitir que los participantes reconozcan, a partir de su propia experiencia, cuáles son las necesidades de los niños para un pleno desarrollo. Además de identificarlas, permite valorar la importancia de ellas para los niños.

- ✓ **Trabajo personal**: en la siguiente hoja encontrará un dibujo de un niño y una niña. Elija uno y complete su hoja de vida. Para ello elija algún niño que conozca y sea importante afectivamente para usted.
  Señale algunas características del niño por área (edad, aspecto físico, forma de ser, intereses, habilidades, dificultades, etc.). Se pueden distribuir libremente en el aula, de tal forma que puedan trabajar tranquilos.

- ✓ **Trabajo grupal**: una vez que todos hayan terminado de completar las hojas de vida de los niños, se hacen en parejas, donde cada uno le presente al otro al niño que trabajo.

  Para el trabajo en parejas los participantes deben responder las siguientes preguntas:
  ¿Qué necesita este niño o niña para desarrollarse plenamente?
  ¿Qué necesita de mí como mamá o papá?



ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "Completar"

Con ayuda de sus compañeros escriba otros derechos de los hijos hacia los padres.

_____
_____
_____

Pregunte a sus padres o acudientes qué esperan de usted?

_____
_____
_____

Manifiéstales también aquello que usted espera de ellos.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ACTIVIDAD 3

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "Necesidades y derechos de los niños"

El objetivo de la actividad es que los participantes reflexionen sobre las necesidades y derechos de todo niño, niña y adolescente.

1. ¿Qué significa que los niños tengan derechos y cuál es mi tarea como adulto frente a ellos?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. ¿Cuáles son las necesidades básicas de los hijos?

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

3. Cómo le demostramos a nuestro hijo:

El afecto: _____
_____
_____

La protección: _____
_____
_____

El cuidado: _____
_____
_____

Si algunas de las necesidades que usted considera importante no aparecen, aquí tiene un cuadro de apoyo para incorporarlas.

Cognitivas o de pensamiento: es decir, cómo piensan nuestros niños; cómo solucionan los problemas. (Relacionar con el derecho a una educación de calidad y el derecho a vivir en familia).
Emocionales o de sentimientos: cómo reaccionan a esta edad, qué sienten y cómo expresan sus emociones. (Relacionar con el derecho a vivir en familia).
Sociales: cómo se relacionan con otras personas, cómo son con sus hermanos, padres, amigos, abuelos, tías del jardín, etc.
Físicas o de movimientos: Cómo se mueve, qué es capaz de hacer y qué no, qué habilidades tiene. (Relacionar con el derecho a la salud).

4. Analice la siguiente frase:

"El afecto, la protección y el cuidado permanecen durante toda la crianza y lo que varía principalmente es la forma en que entregamos o satisfacemos esas necesidades de los niñ@s."

_____
_____
_____
_____

ACTIVIDAD 4

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: *"La línea de tiempo de mi familia"*

Trace una línea de forma horizontal y en ella apunte por año las etapas por las que ha atravesado su familia desde el noviazgo hasta la etapa actual; luego continuar la línea describiendo lo que cree o se imagina que viene por vivir de la siguiente etapa. Por la parte superior de la línea anotar todos los eventos o acontecimientos positivos que han marcado a su familia a lo largo del tiempo, y por la parte de abajo anotar todos los eventos o acontecimientos negativos que también han marcado a su familia a lo largo del tiempo. Hacer lo mismo para la parte del futuro.

ACTIVIDAD 5
ACTIVIDAD CENTRAL: "Etapas del ciclo vital"

El objetivo de esta actividad es que los participantes conozcan las características y necesidades de los niños, en cuanto a su desarrollo cognitivo, emocional, social y motor. Permite además, que los participantes entiendan más el comportamiento de los niños (cómo sienten y piensan) para ponerse en el lugar de ellos en situaciones difíciles.

- ✓ Formar siete grupos. Cada grupo deberá leer la descripción de las etapas de desarrollo que aparecen a continuación. Luego cada grupo deberá presentar una situación actuada de una de las etapas del desarrollo en que aparezca un niño o niña de esa edad, donde se reflejen las características y necesidades de ese niño y cómo nos comportamos los adultos usualmente frente a ellos.

- ✓ Después de la presentación de cada grupo se invita a un plenario para conversar sobre las necesidades que aparecieron, y las actitudes de los adultos.

ACTIVIDAD 6
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

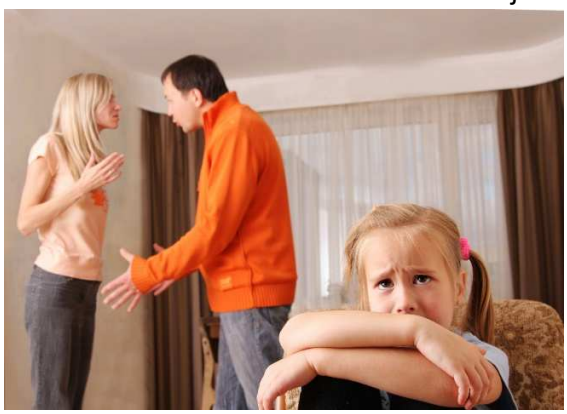
1. Observen las imágenes y responda las siguientes preguntas

   a. ¿Qué irán proyectando en el desarrollo emocional y personal del niño las parejas en el hogar.
   Pareja 1:
   _____
   _____
   _____

   Pareja 2:
   _____
   _____
   _____

Pareja 1

Pareja 2



b. ¿Cuál es la función formadora que debe cumplir la pareja con sus hijos?

_____
_____
_____

c. Explique por qué la pareja se convierte en el núcleo fundamental de la familia.

_____
_____
_____

2. Señale con una X según el caso.
   a. Sus padres han vivido una relación de pareja basada en:

➢ Amor ➢ Armonía ➢ Comprensión ➢ Respeto ➢ Tolerancia ➢ Comunicación ➢ Dialogo	➢ Desilusión ➢ Conflictiva ➢ Incomprensión ➢ Irrespeto ➢ Intolerancia ➢ Mala ➢ comunicación

   b. Usted es una persona

➢ Afectiva y melosa ➢ Comprensiva ➢ Tolerante ➢ Respetuosa ➢ Utiliza el dialogo para solucionar los conflictos

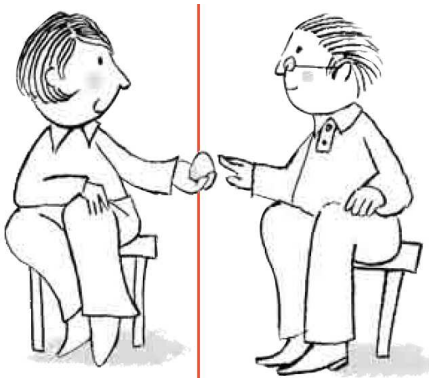
Relacione el punto a con el b, escriba su conclusión.

_____
_____
_____

3. Escuche y analice la canción "No Basta" de Franco De Vita. Luego escriba sus conclusiones sobre la canción.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

EVALUANDO LA SECCION



A través de esta técnica los participantes evalúan lo aprendido en la sección:

- ✓ *"La palabra clave"*: Se forman equipos, cada grupo retira una tarjeta con palabras relacionadas con los temas vistos en esta sección como niñez, pubertad, adolescencia, etc. y cada uno comenta el significado que le atribuye.
    - ✓ Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un lema, con lo visto en la sección.
    - ✓ En plenario cada equipo se presenta, dicen el nombre de sus integrantes y el lema y lo explican.

Algunas ideas que me quedaron fueron:

QUINTA SECCION

COMPARTIR RESPONSABILIDADES EN LA CRIANZA

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD INICIAL: "Las actividades que me gusta realizar"

El objetivo de esta actividad es que los participantes, de una forma lúdica, identifiquen actividades que realizan, que les gustaría mantener y otras dejar de hacer. Busca también flexibilizar la percepción de roles por género atribuido a cada actividad.

1. A través de una lluvia de ideas entre los participantes, definan lo que entienden por sexo y género.

Sexo:

_____

_____

_____

Genero:

_____

_____

_____

2. Complete la siguiente encuesta: "GUIA PARA ORDENAR ACTIVIDADES"

Aseo y Limpieza

- ☐ Aseo y orden de la vivienda:
  barrer, sacar polvo, sacar basura, hacer camas, hacer baño, etc.
- ☐ Limpieza de la cocina:
  lavar platos, secar y guardar loza, ordenar, etc.
- ☐ Lavado de ropa:
  recoger ropa sucia, lavar, tender, planchar, guardar ropa, limpiar zapatos.
- ☐ Mantención jardín:
  regar, barrer el patio, la entrada de la casa, etc.

Compras

- ☐ Saber qué falta en la casa.
- ☐ Decidir qué se compra.
- ☐ Hacer las compras diarias del hogar.
- ☐ Hacer compras de equipamiento para el hogar.

Comidas

- ☐ Preparar comidas rápidas: desayuno, once.
- ☐ Preparar comidas principales: almuerzo, comida.

Necesidades Personales

- ☐ Dormir.
- ☐ Comer.
- ☐ Aseo personal.
- ☐ Cuidados médicos.

Reparaciones y Cuidados

- ☐ Tareas de mantenimiento y reparación del vehículo familiar.
- ☐ Tareas de mantenimiento y reparación de la vivienda.
- ☐ Tarea de cuidado de plantas, jardín, animales domésticos.
- ☐ Contratar maestros para reparaciones.

Administración

- ☐ Administrar los ingresos de la familia.
- ☐ Pagar cuentas.

Movilización

- ☐ Transportar hacia y desde la escuela.
- ☐ Desde y hacia el trabajo.
- ☐ Otros traslados.

Niños

- ☐ Levantar o acostar a los niños.
- ☐ Atender y cuidar a los niños en el hogar.
- ☐ Atender a los niños en la noche.
- ☐ Acompañar al médico, dentista, etc.
- ☐ Participar de actividades escolares:
  reuniones de apoderados, paseos, fiestas escolares, etc.
- ☐ Apoyar en las tareas escolares a los niños.
- ☐ Decidir permisos y castigos.

Trabajo Remunerado

- ☐ Horas trabajo fuera de la casa.
- ☐ Horas de trabajo en la casa pero pagadas por un tercero.

Participación

- ☐ Actividades comunitarias.
- ☐ Actividades partidarias.
- ☐ Actividades de iglesia.

Tiempo Libre

- ☐ Con la familia:
  paseos, visitas a familiares, jugar con los niños, etc.
- ☐ Solo, en la casa:
  ver tele, leer, escuchar música, jardinear, etc.
- ☐ Solo, fuera de la casa:
  salir con amigos, hacer un deporte, vitrinear, pasear, etc.
- ☐ En pareja, dentro o fuera de la casa.

- ✓ Cada participante deberá escribir en una tarjeta o papel blanco la actividad de la lista que no quisieran realizar más, o que menos le gusta asumir.

- ✓ Cada integrante deberá encontrar a alguien del sexo opuesto dispuesto a intercambiar la tarea que aparece en la tarjeta. Por ejemplo: "te cambio hacer aseo por ir a trabajar fuera de la casa". Luego que todos cambiaron sus tarjetas, o al menos lo intentaron, cada pareja que hizo trueque comenta cómo fue que llegaron a un acuerdo de intercambio. Para esto sugiera las siguientes preguntas:

  ¿Por qué eligieron esa actividad y no otra?
  ¿Por qué aceptó el cambio?
  ¿Le costó hacer el cambio?
  ¿Le habría gustado hacer su cambio por otra actividad? ¿Cuál?
  ¿Cree usted que hay actividades que definitivamente no se pueden cambiar con el otro sexo?

- ✓ En una nueva tarjeta o papel en blanco, cada participante escribe ahora aquella actividad que realiza que es la que más le gusta hacer, y que no cambiaría.

- ✓ Se mezclan los papeles o tarjetas y cada participante escoge uno al azar. Debe explicar si se identifica o no con lo que allí está escrito, contando por qué elige o no esa actividad como aquella que No intercambiaría.

- ✓ Para motivar la conversación grupal se sugieren las siguientes preguntas:
  ¿Por qué valoramos esta actividad y no otras?
  ¿Cuál es el valor que tienen las tareas domésticas?
  ¿Hay algunas que sean más femeninas o masculinas que otras?
  ¿Por qué algunas personas se sienten indispensables para hacer algunas tareas?

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD CENTRAL: "Mis responsabilidades"

El objetivo de esta actividad es que los participantes identifiquen cómo distribuyen su tiempo y qué actividades realizan, reconociendo algún posible cambio de acuerdo a la realidad de cada uno.

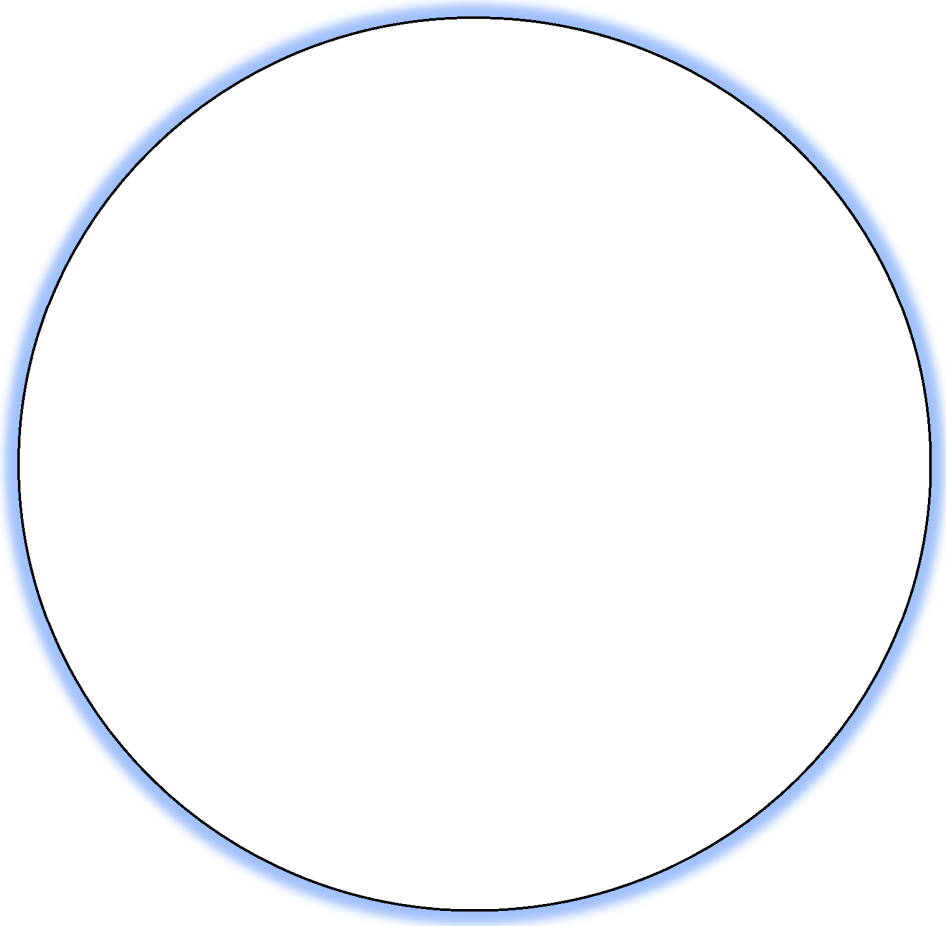
Pretende además que los participantes reflexionen acerca de las responsabilidades que existen repartidas por género.

- ✓ Escriba todas las actividades que hace en una semana usted.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

- ✓ Luego organice estas actividades en categorías como: recreación, de aseo y limpieza, de cuidado de los niños, de trabajo remunerado, de transporte, etc.

- ✓ Luego, en el círculo, divídalo en partes, según la cantidad de tiempo que le dedica en la semana a cada categoría de actividades.



- ✓ Formen grupos de a cuatro (ojalá mixtos) y conversen sobre su distribución del tiempo.

- ✓ Para guiar la conversación puede plantear las siguientes preguntas:
  ¿Cuánto tiempo de la semana le dedico a... (Trabajar remuneradamente, transporte, cocinar, las tareas de los niños, etc.)?
  ¿Qué diferencias vemos con los relojes de los otros participantes?
  ¿Qué cambios realistas me gustaría hacer?
  ¿Con qué otra persona de la familia podría contar para hacer esos cambios?

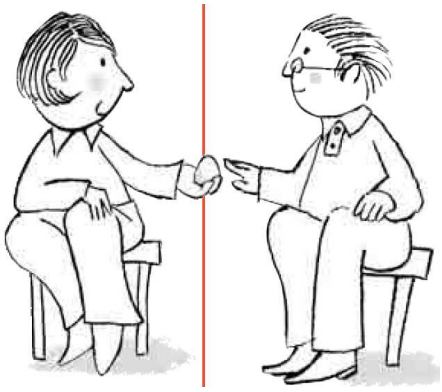
- ✓ Cada grupo cuenta cuales fueron los principales temas tratados en el grupo.

- ✓ Ahora haga una comparación de las actividades que usted hace en un día con las de sus acudientes. Saque sus propias conclusiones.

USTED	ACUDIENTE:	ACUDIENTE:	ACUDIENTE:

EVALUANDO LA SECCION

A través de esta técnica los participantes evalúan lo aprendido en la sección:



- ✓ *"Los números"* Se forman grupos.
  Se le entrega a cada equipo un paquete de número de 0 al 9.
  El facilitador dice un número, por ejemplo, 827; los integrantes de cada equipo deberán pasar al frente y acomodarse en el orden debido, llevando los carteles con el número de manera visible. El equipo que forme primero el número se anota un punto. El último equipo deberá expresar ¿qué aprendió en esta sección? o ¿de qué se pudo dar cuenta en la sección?

Algunas ideas que me quedaron fueron:

SEXTA SECCION
"CADA NIÑO, UN NUEVO DESAFIO"

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD INICIAL: "La dinámica de los nombres"

El objetivo de esta actividad es conectar a los participantes con sus padres y madres o acudientes en un momento importante que es elegir su nombre.

- ✓ Escriba en el cuadro su nombre y el nombre de cada uno de los hijos sus padres.
- ✓ Luego, escriba en la parte inferior del nombre la razón por la cual eligieron ese nombre para usted y sus hermanos.
- ✓ Una vez que todos los participantes hayan terminado se invita a compartir libremente la actividad, señalando las razones que motivaron a sus acudientes a elegir el nombre de cada hijo.

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "Mi sello personal"

El objetivo de esta actividad es reconocer las diferencias entre cada uno de los hijos de los padres, identificando su sello personal.

- ✓ Retomando la actividad inicial, realice en los siguientes círculos el retrato de cada uno de los hijos de sus padres.
- ✓ El retrato puede consistir en un dibujo del hijo, o una imagen abstracta que simbolice cómo es ese hijo.

Una pregunta que puede guiar a los participantes es:
¿Qué características de personalidad tiene este hijo y cuál es su sello personal que lo hace diferente de los demás?

- ✓ Una vez que hayan terminado todos los participantes, se los invita a pegar en las paredes del aula los retratos de los hijos de sus padres y a observar este "Museo de retratos" por unos minutos.

- ✓ Luego en un plenario, se comparte lo qué descubrió cada con este ejercicio.

Algunas preguntas que pueden guiar esta conversación son:
¿Fue difícil encontrar el sello de cada hijo(a)? ¿Fue más difícil con alguno en particular?
¿Sienten que hacen diferencias entre los hijos hombres y las hijas mujeres? ¿Por qué? ¿Cuáles diferencias?
¿Cómo entienden la justicia en el trato con los hijos?

ACTIVIDAD 3
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "El juicio"

- ✓ Formar tres grupos, y a continuación se va a realizar un juicio en esta sala para lo cual un grupo debe asumir la defensa del caso, otros serán los acusadores y el tercer grupo será el jurado que va a definir quién gana el juicio.

- ✓ El tema a debatir es: ¿Los padres deben tratar a todos los hijos por igual? Para tratar el tema de la discapacidad puede cambiar el tema del juicio. Por ejemplo, el tema puede ser: ¿Tener un hijo con discapacidad es igual que tener un hijo sin ella?

- ✓ El grupo que defiende debe preparar los argumentos de su defensa para convencer al jurado de que efectivamente la frase es verdadera, dando elementos justificados que apoyen su posición.

- ✓ El grupo acusador debe preparar argumentos para convencer al jurado que por el contrario, la frase es falsa, dando elementos justificados que apoyen su posición.

- ✓ Disponga en la sala un espacio para el jurado y frente a ellos un lado para los acusadores y otro para los defensores.

- ✓ Después de un tiempo prudente de preparación de los argumentos inicie se juicio, otorgando el mismo tiempo para que cada parte haga su exposición al jurado.

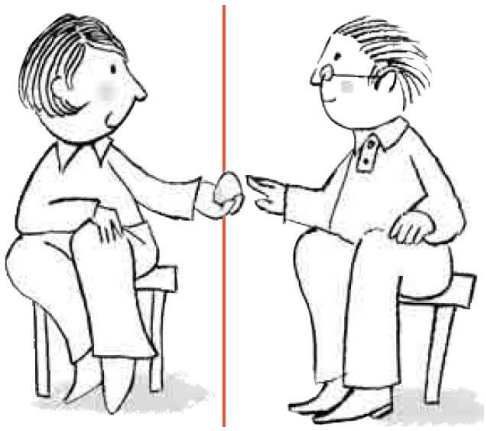
- ✓ Luego el jurado puede salir de la sala a tomar la decisión. Cuando esté listo puede entregar su veredicto argumentando por qué un grupo u otro, o ambos, tenían la razón.

- ✓ En plenario los participantes a comentan qué les pareció el ejercicio y qué aprendieron.

EVALUANDO LA SECCION

A través de esta técnica los participantes evalúan lo aprendido en la sección:

- ✓ *"Sillas coopertativas"*: El juego consiste en colocar las sillas y cada participante se pondrá delante de una. El que dirige el juego tiene que conectar la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que subir encima de alguna. Después se quita una silla y se continúa el juego. Los participantes siguen dando vueltas hasta que se pare la música. Cuando se detiene tienen que subir todos encima de las sillas, no puede quedar ninguno con los pies en el suelo. El juego sigue siempre la misma dinámica. Es importante que todo el mundo suba encima de las sillas. El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan. Lo importante es ver si todos se ayudan entre sí, y que no dejen a nadie discriminado porque sino pierden todos. Si pierden cada participante responde ¿qué aprendió de esta sección?



Algunas ideas que me quedaron fueron:

SEPTIMA SECCION

"APRENDER A RESOLVER NUESTROS CONFLICTOS"

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD INICIAL: "Lluvia de ideas"

En el tablero, escriba la primera palabra que piensa cuando se habla sobre "conflicto". Luego realice una definición de conflicto con dichas palabras.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD CENTRAL: "Actuando y resolviendo un conflicto"

La actividad central se divide en dos partes. La primera tiene como objetivo la reflexión individual de experiencias de conflictos pasados y la segunda, identificar nuevas estrategias de resolución de conflictos.

- ✓ Piense durante un rato, en conflictos que usted haya tenido con sus padres y que hayan sido resueltos de buena y mala manera.
- ✓ Luego, se forman grupos pequeños, se comparte en grupo dichas experiencias, y una vez que todos han participado deberán elegir alguno de los conflictos mal resueltos y presentarlo al plenario con una breve actuación.
- ✓ Al final de cada presentación, los espectadores pueden aportar mostrando en qué etapa de la resolución de conflicto está fallando el caso y cómo podría darse una mejor solución a este problema.

Recuerde que los pasos necesarios para una buena resolución de conflicto son:

- ☺ Reconocer la existencia de una tensión.
- ☺ Dialogar entre las partes en conflicto para definir exactamente cuál es el problema. Este diálogo implica necesariamente que cada parte es capaz de escuchar, sin atacar, los argumentos del otro.
- ☺ Proponer soluciones alternativas en que cada parte ceda un poco, pero también gane un poco.
- ☺ Lograr un acuerdo concreto y visible con un compromiso de cumplimiento de ambas partes.

Para que exista una buena resolución de conflicto, ambas partes deben sentir que ganaron algo, aunque tuvieron que ceder un poco.

ACTIVIDAD 3

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: ¿Cómo lo resolvemos?

El objetivo de esta actividad es visualizar nuevas estrategias frente a un conflicto o una situación problemática y experimentar la capacidad de toma de decisiones eligiendo la mejor alternativa frente a una situación problema.

✓ Formar grupos de cuatro personas y cada grupo analiza una posible situación-problema que hay que resolver (ver situación 1, 2 y 3). Los grupos deberán inventar soluciones posibles considerando las etapas de la resolución de problemas.

✓ Se forma el plenario y se lee cada situación, junto a la solución planteada por cada grupo, promoviendo la discusión entre los participantes sobre cuáles les parecen las mejores propuestas, y vea posibilidades de integrar elementos de una solución a otras hasta llegar a la mejor resolución de ese problema. Luego siga con la otra situación-problema.

SITUACION-PROBLEMA

Situación Uno

Su hija adolescente de 14 años es invitada por un grupo de amigas a un paseo el fin de semana a la playa. La hija nunca ha ido fuera de la casa sola por tantos días y los padres tiene temor de lo que ella y sus amigas puedan hacer. En principio sus padres prefieren que no vaya, pero ella ha insistido y reclama que nunca les ha fallado. ¿Cómo lo resolvemos?

Situación Dos

Un hijo de 8 años tiene muchas dificultades de concentración y eso ha hecho que su rendimiento en el colegio no sea muy bueno, y que haya que ayudarlo mucho a hacer sus tareas concentradamente en la casa. Pero el lugar de trabajo para las tareas es el mismo donde está la televisión, y el hermano de 10, que sí tiene buenas notas y hace las tareas muy rápido, reclama porque no puede ver su programa favorito. ¿Cómo lo resolvemos?

Situación tres

La familia de Laura vive en un barrio bastante alejado del centro de la ciudad, en un piso pequeño. Tienen por costumbre hacer algo todos juntos los domingos por la mañana, ya que durante el resto de la semana no tienen tiempo. Las actividades suelen ser organizadas por Vicente y Lola (sus padres). Siempre se les ocurren cosas entretenidas y suelen pasárselo muy bien; les gusta estar junto con sus hijos (el hermano de Laura se llama David) y el abuelo, José. Sin embargo, cuando esta vez han explicado qué harán el domingo, Laura se ha enfadado. Hace más de un mes que una amiga le dijo que cada domingo se realizan unas actividades muy divertidas en un parque infantil gratuito situado en una plaza del centro de la ciudad. Lo explica en casa, pero nadie le hace caso.

Recuerde que los pasos necesarios para una buena resolución de conflicto son:

- ☺ Reconocer que existe una tensión.
- ☺ Dialogar entre las partes en conflicto para definir exactamente cuál es el problema. Este diálogo implica necesariamente que cada parte es capaz de escuchar, sin atacar, los argumentos del otro.
- ☺ Proponer soluciones alternativas en que cada parte ceda un poco, pero también gane un poco.
- ☺ Lograr un acuerdo concreto y visible con un compromiso de cumplimiento de ambas partes.

ACTIVIDAD 4

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "Leyenda las mil grullas de papel"

El objetivo de esta actividad es dar a conocer a los participantes la leyenda de las mil grullas para practicar la paz todos los días en nuestra familia.

LA LEYENDA DE LAS MIL GRULLAS DE PAPEL

Según la leyenda japonesa, tu mayor deseo se hará realidad, construyendo mil grullas de papel. Esta tradición se remonta a la historia de Sadako, habitante de Hiroshima durante la Segunda Guerra Mundial.

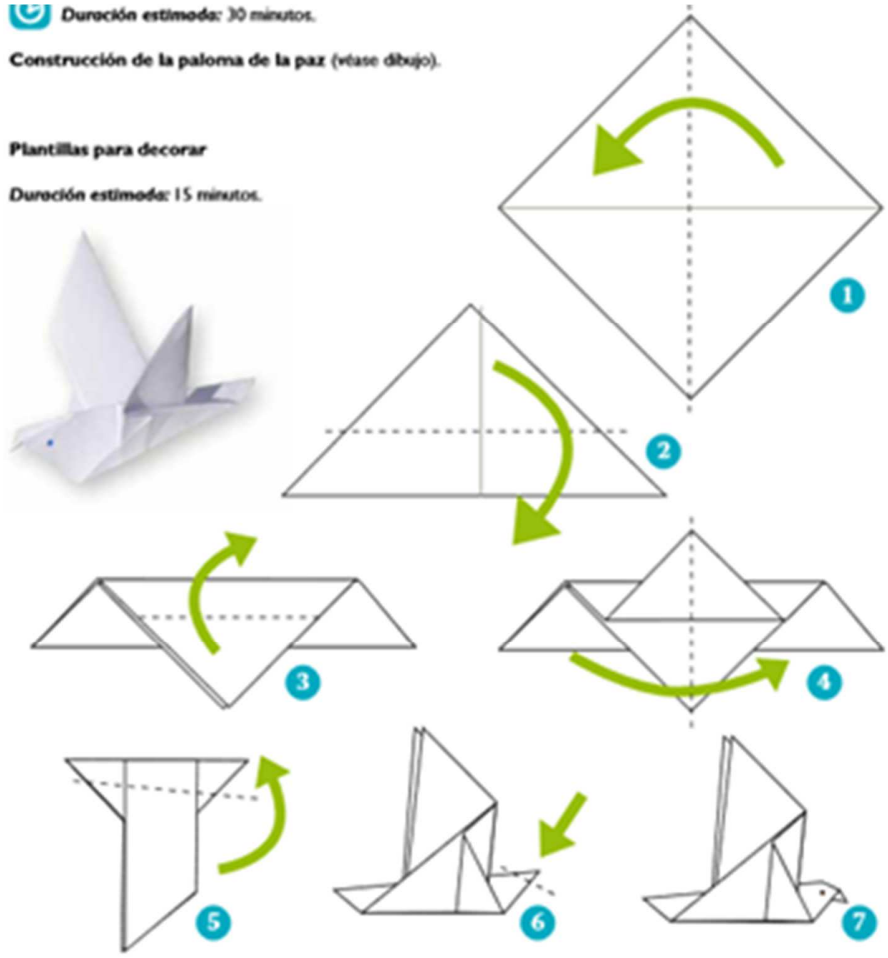
Cuando Sadako Sasaki tenía dos años la bomba cayó a tan solo 1,5 km de su casa. A consecuencia de la irradiación, desarrolló leucemia, que se le diagnosticó diez años después.

Su amiga Chizucho le contó la historia de las 1.000 grullas de origami, si deseas algo con mucha fuerza y construyes 1.000 grullas de papel , los dioses cumplirán ese deseo.

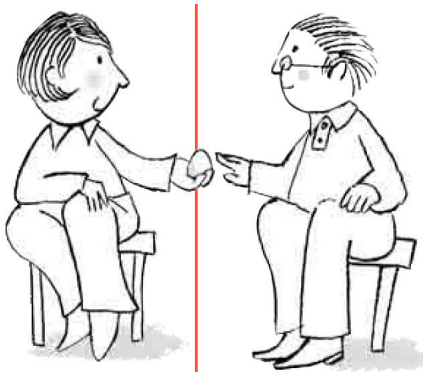
Sadako deseó curarse de su enfermedad y se propuso construir las 1.000 grullas de papel, tan sólo logró 644, pero sus amigos continuaron su labor y completaron las 1000 grullas, con la esperanza de que no hubiese más guerras en el futuro y se consiguiera definitivamente la paz.

Tres años después de la muerte de Sadako, los niños de Hiroshima le dedicaron una estatua con una grulla en su mano. La estatua aún se conserva en el Parque de la Paz de Hiroshima, donde cada año, el 6 de Agosto, Día de la Paz, llegan miles de grullas de papel a Hiroshima desde todos los rincones del planeta. Cuelgan grullas en el monumento con la esperanza de que el mensaje de paz se transmita a todo el mundo.

- ✓ Luego, cada participante construye una paloma en origami.
- ✓ Cada participante completa la frase: ***Yo sería un mejor hijo, esposo y padre si yo***… Teniendo en cuenta lo aprendido en la sección.
- ✓ Esta frase se pega a la paloma de y a la vez es el compromiso por parte del participante a favor de la paz.



EVALUANDO LA SECCION



A través de esta técnica los participantes evalúan lo aprendido en la sección:

- ✓ *"Mar adentro y mar afuera"*: Los participantes se ponen de pie. Pueden ubicarse en círculos o en una fila, dependiendo del espacio del salón y del número de participantes.
  Se marca una línea en el suelo que representará la orilla del mar. Los participantes se ponen de tras de la línea.
  Cuando el facilitador le da la voz de "Mar adentro", todos dan un salto hacia delante sobre la raya. A la voz de "Mar afuera", todos dan salto hacia atrás de la raya.
  Las voces se darán de forma rápida; los que se equivocan salen del juego y/o deben expresar lo que aprendieron en esta sección o lo que más les llamo la atención.

Algunas ideas que me quedaron fueron:

OCTAVA SECCION

PADRES: ¿AMIGOS O AUTORIDAD?

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD INICIAL: "Historietas"

1. Los participantes se reúnen por grupo y explican qué entiende por:

Disciplina: _____
_____
_____

Limites: _____
_____
_____

Castigo: _____
_____
_____

2. Cada subgrupo, observe las historietas, elijen una y la analiza teniendo encuenta los siguientes aspectos: ¿Qué normas se deberian de establecer en la historieta?
   ¿Qué se pretende con esa norma?
   ¿Por qué cree que esas normas seran adecuadas?

Pablo, mañana vamos a ver el partido de baloncesto que juega tu hermano en el colegio.
¿Por qué?
¡Yo no voy!
Cuando yo era pequeño, jamás ibas a verme al teatro!

¡Qué hora es esta de llegar a casa!

¡Mírame cuando te hablo!

¿Por qué no invitas a casa a tu nueva amiga, con la que últimamente pasas mucho tiempo?

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD CENTRAL: "Representando a la disciplina familiar"

El objetivo de esta actividad es generar una reflexión en los participantes sobre distintos estilos de disciplina empleados por las figuras adultas, y sus respectivas consecuencias en los niños.

- ✓ Se divide al grupo en subgrupos. Cada grupo representar un estilo de disciplina, basado en el texto de la descripción del estilo democrático, autoritario u horizontal, según corresponda.

- ✓ La representación debe ser una actuación de una escena familiar donde alguno de los adultos tenga que ejercer ese estilo de disciplina con un niño o adolescente.

- ✓ Después de que cada grupo presenta su actuación pregunte al actor que hizo de hijo cómo se sintió, qué emociones sintió frente a ese padre o madre. También pregunte a los que actuaron de padre o madre cómo se sintieron en ese rol.

- ✓ Posteriormente en plenaria, los participantes se pueden expresar libremente qué vieron en las representaciones de sus compañeros, cómo les llegaron las escenas, y los sentimientos que ellos manifestaron después de la actuación.

- ✓ Para guiar la plenario se sugiere:

- Reflexionar sobre las consecuencias que tiene en los niños cada uno de los estilos.

- Si ha hecho la sesión de comunicación de este taller, se sugiere invitar a los participantes a ver modos de comunicación que provocan nudos y otros que lo facilitan en cada estilo de disciplina.

- Finalmente, los participantes piensan con qué se sintieron identificados y a comentar si les surge alguna reflexión en relación a la forma como establecen límites sus padres con sus hijos. ¿Hay algún cambio que quisieran hacer?

ACTIVIDAD 3

ACTIVIDAD COMPLEMENTRARIA: "El decálogo de la disciplina efectiva"

✓ En forma individual lea los estilos de disciplina y luego responda las siguientes preguntas.

¿En cuál de los estilos ubicaría a mis propios padres?

_____

¿En cuál de los estilos me ubicaría yo como papá o mamá?

_____

¿Qué desafíos se me plantean a partir de esta conversación en relación a la forma en que voy a ejercer la disciplina con mis hijos?

_____

_____

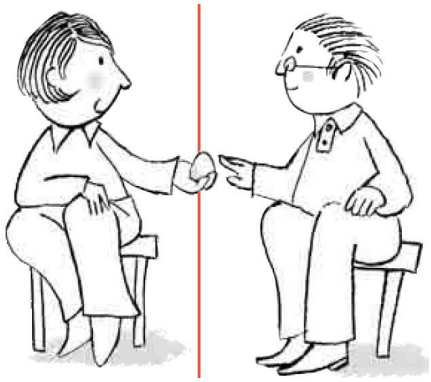
_____

✓ Luego, formen grupos de tres o cuatro personas y conversen en torno a las preguntas anteriores.

✓ Posteriormente, en plenario cada grupo presenta las conclusiones de su trabajo y entre todos hacen el "Decálogo de la disciplina con amor y firmeza", el que consiste en diez reglas de oro que este grupo quisiera transmitirle a todo padre o madre que quiere poner límites adecuados y efectivos a sus hijos.

"Decálogo de la disciplina con amor y firmeza"

EVALUANDO LA SECCION



A través de esta técnica los participantes evalúan lo aprendido en la sección:

- ✓ *"Mesa redonda"*: Hacer una mesa redonda. Un participante le tira una pelota a otro compañero. Quien recibe la pelota expone lo que aprendio en esta sección y que fue lo que más les llamo la atención.

Algunas ideas que me quedaron fueron:

NOVENA SECCION
"LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA"

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD INICIAL: "Comunicación con objetos intermediarios"

Para esta actividad se necesitan los siguientes materiales:
Plastilinas de diferentes colores, una por persona.
Media Cartulina.
Música suave.

- ✓ Primer momento: cada uno va a amasar la plastilina, hasta construir un objeto que se relacione con el tema de comunicación.
- ✓ Segundo momento: ahora van a intentar que esos objetos, construidos por ustedes, interactúen de manera tal que, armen entre todos una imagen de comunicación, que apoyarán sobre la cartulina.
- ✓ Tercer momento: comentarios y ponerle un título. Se trabaja en grupos de 6 personas con acompañamiento musical.

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "Taller familia"

• ¿Qué le gusta de su familia?

_____
_____
_____

• ¿Qué le disgusta de su familia?

_____
_____
_____

• ¿Cómo puede mejorar lo que le disgusta?

_____
_____
_____

• ¿Las relaciones con sus padres son? ¿Por qué?

_____
_____
_____

• ¿Las relaciones con sus hermanos son? ¿Por qué?

_____
_____
_____

ACTIVIDAD 3

ACTIVIDAD CENTRAL: "Saber escuchar"

El objetivo de esta actividad es promover entre los participantes formas más efectivas de comunicar sus necesidades. Mostrar que para que exista una buena comunicación, todos los miembros de la familia pueden aportar mejorando sus propias formas de pedir y escuchar.

- ✓ En forma grupal analice los siguientes casos. Identifique en ellos los nudos de la comunicación y las sugerencias para deshacerlos.

SITUACION 1

El papá está leyendo el diario muy concentrado y llega su hijo(a) de entre 10 y 12 años a contarle que tiene una actividad muy importante en el colegio ese día. El papá no quita la mirada del diario y le recuerda que tiene que sacar las hojas secas del patio.

El hijo(a) se va frustrado donde la mamá y se queja de que su papá no pone atención y que siempre es lo mismo y que mejor no le habla nunca más. La mamá le dice que no se preocupe que ella va a hablar con el papá por él. La mamá va y con fuerte tono se queja ante el papá que nunca escucha a sus hijos, que ella siempre tiene que estar recibiendo todos los enojos de ellos, etc. El papá la mira y se queda en silencio, volviendo a leer el diario.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

SITUACION 2

La mamá está en el comedor haciendo un informe para su jefe y llega su hija muy afligida a contarle lo que le pasó con una compañera ese día. La mamá sigue haciendo la tarea, al mismo tiempo que le va haciendo comentarios aunque sin mirarla, y le dice que ella es una niña muy complicada que por qué mejor no se deja de hacer problemas como su hermana a la que nunca le han pasado cosas así.

La niña se va a conversar con su hermana y le cuenta lo que le pasó con su mamá y le dice que la mamá le recomendó mejor no meterse más con esa amiga. La hermana le dice que lo que pasa es que ella es muy inexperta porque es más chica, y le da consejos sobre cómo debería enfrentar la situación.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- ✓ Luego en el grupo, analicen algún nudo de la comunicación. Expongan un caso o un ejemplo a los demás participantes del grupo, quienes deberán describir cuáles eran los nudos de la comunicación en esta situación y reformularla para que la comunicación sea fluida, aplicando las sugerencias para deshacer nudos o evitarlos.

Se sugiere al facilitador motivar la discusión preguntando por situaciones semejantes que algunos de ellos hayan vivido, cómo se sintieron y cómo podrían hacerlo mejor cuando enfrentan situaciones como la representada.

ACTIVIDAD 4

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "Nudos de la comunicación"

- ✓ Formen grupos de 4 ó 5 personas. A cada grupo se le entrega un set de papelitos previamente preparados con los nombres de cada nudo de la comunicación (escuchar parcialmente, descalificar y sobrevalorar el propio criterio) y la estrategia para una buena comunicación (escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, contener al otro dándole seguridad, expresar expectativas mutuas y el humor).

- ✓ En forma de sorteo, cada participante deberá sacar un papelito y explicar qué entendió por ese concepto que allí aparece.

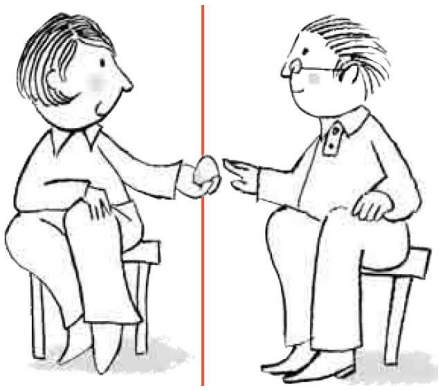
- ✓ Luego tendrá que contar al grupo alguna situación en que haya sentido que actuó de esa manera como hijo, y cómo se sintió.

- ✓ El trabajo del grupo termina cuando todos hayan sacado un papelito y contado su experiencia.

- ✓ En plenario los participantes comentan qué aprendieron en el trabajo grupal y qué dudas tienen en relación con los conceptos planteados.

EVALUANDO LA SECCION

A través de esta técnica los participantes evalúan lo aprendido en la sesión:



La liga del saber: La dinámica se basa en simular un concurso trasmitido por radio o por televisión.

- ✓ Se forman varios equipos según el número de participantes.

- ✓ El facilitador elije a un participante para que lea a los grupos una serie de preguntas sobre el tema que se está tratando.

- ✓ Se establece el orden de participación de los grupos. El equipo que responda a mayor número de preguntas correctamente es el que gana.

- ✓ Cada equipo tiene un tiempo límite para responder (de 1 a 3 minutos).
- ✓ Cada equipo tiene un representante para cada pregunta. En caso que el representante no pueda responder, los miembros del equipo tienen la posibilidad de discutir entre sí para dar la respuesta dentro del límite de tiempo acordado con anterioridad
- ✓ Cada respuesta correcta significa dos puntos, cuando es contestada por el compañero que le correspondía por el equipo, y de un punto cuando es respondida en la segunda oportunidad por el equipo.
- ✓ En caso que al equipo que le corresponda no conteste correctamente, cualquiera de los otros equipos que lo solicite primero, lo puede hacer. Se gana un punto.
- ✓ El facilitador puede poseer dos cartulinas donde se diga: correcto o incorrecto. Una vez que un equipo haya dado su respuesta, le pregunta al resto si es correcto o no.
- ✓ Independientemente de lo que diga el conjunto, voltea el cartón que corresponda. Si fuera incorrecto, cualquiera de los otros equipos que pueda responderle.

Algunas ideas que me quedaron fueron:

DECIMA SECCIÓN
"EXPRESAR LOS SENTIMIENTO"

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD INICIAL: "Fotolenguaje"

La actividad central tiene por objetivo reflexionar acerca de la expresión de sentimientos de niños y niñas, y Reconocer cómo actuamos como adultos frente a ellas.

- ✓ En el suelo encontrara imágenes de fotolenguaje. Obsérvelas por algunos minutos. Escoja una de ellas.
- ✓ Luego, cuente brevemente qué impresión le produjo la imagen a primera vista, y comente qué sentimientos tiene(n) él o los niños que aparecen en la imagen.
- ✓ Finalmente mencione, que mensaje(s) le está(n) transmitiendo a usted este niño o que necesita(n) de usted como madre o padre.

- ✓ Es importante que cada participante pueda expresar libremente su opinión, sin ser descalificada, para lo cual se sugiere al grupo recordar que es natural que a personas distintas cada imagen les provoque sentimientos diferentes.
- ✓ Luego se forman grupos de tres o cuatro personas. Expresen las mayores dificultades de sus padres o acudientes para ponerse en los zapatos de sus hijos utilizando algunas de estas preguntas:
    - o ¿Qué sentimientos o emociones de usted como hijo le cuesta más acoger a sus acudientes?
    - o ¿Cómo reaccionan sus acudientes cuando su hijo presenta esa emoción?
- ✓ Luego en plenario los participantes comparten cuáles son las emociones que manifiestan ellos como hijos que más le cuesta acoger a sus acudientes y por qué.

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD INICIAL: "Baile de emociones"

- ✓ Los participantes elaboran una máscara, haciendo agujeros para los ojos y la boca. Una vez confeccionada, cada uno se la pone y empieza a desplazarse al son de la música por todo el espacio.
- ✓ Cuando el facilitador lo indique, al cruzarse con otra máscara, primero uno y luego el otro muestran mediante su baile la emoción que le sugiere la máscara de la otra persona (alegría, miedo, tristeza, enfado, sorpresa, euforia, ternura, timidez, sumisión, etc.).
- ✓ Los participantes andan por el salón, sin hablar y sólo mirándose y dando expresiones, gestos o movimientos conocidos por todos y exagerarlos un poco al hacerlos. Pueden decir "hola" con sus manos o utilizar las manos para hacer algún gesto.

- ✓ Finalizado el baile, los participantes se juntan por parejas y se susurran uno al otro al oído la emoción que les provoca la máscara del compañero. Ir cambiando de pareja y seguir con la dinámica.

- ✓ Al finalizar la actividad, los participantes comparten lo que ha sentido cada uno y contrastar la intención con la que ha hecho su máscara y lo que le han mostrado y dicho los demás, especialmente si hay mucha diferencia.

- ✓ Haga un listado de palabras asociadas con comunicación. Escríbalas en el tablero. A partir de dichas palabras, defina "Comunicación".

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ACTIVIDAD 3
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "reconociendo mis afectos como hijo"

El objetivo de esta actividad es comprender cómo los adultos acogemos o no los sentimientos de los hijos.

- ✓ Organizarse en grupos de 4 personas y repartir a cada grupo un set de cartas.

- ✓ Las cartas deben ser repartidas con las preguntas hacia abajo para que no sean vistas por ningún jugador.

- ✓ Cada participante debe recibir el mismo número de cartas. El juego comienza por aquel que está de cumpleaños en la fecha más próxima. El jugador que parte debe escoger una carta sin mirarla, leer la pregunta o frase y dar su opinión, o contestar a la pregunta. El grupo decide si la respuesta es satisfactoria para que el jugador pueda deshacerse de esa carta.

- ✓ Luego le toca a otro jugador hasta que uno de ellos termine de jugar todas las cartas.

- ✓ Una vez que hayan terminado el juego, cada grupo presenta en plenario la frase o pregunta qué más discutieron y a qué conclusión llegaron.

ACTIVIDAD 4
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "Demostraciones de afecto"

Complete los siguientes cuadros.

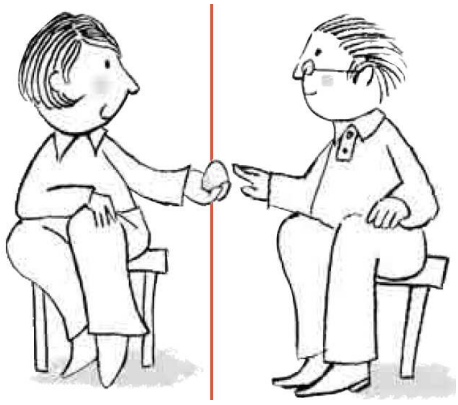
Hijos	
Hay demostración de afecto	No hay demostración de afecto

Padres	
Hay demostración de afecto	No hay demostración de afecto

EVALUANDO LA SECCION

A través de esta técnica los participantes evalúan lo aprendido en la sección:

Cada participante completará las frases en un papel y luego compartirá sus respuestas en público, podemos añadir tantas frases como queramos.



1. Me ha sorprendido que...
2. He aprendido que...
3. Entendí que...
4. Me gustó...
5. No sabía que....
6. Lo que más/ menos me ha (me intereso, me gusto, sorprendió, aprendí, etc.) ha sido...

Algunas ideas que me quedaron fueron:

ONCEAVA SECCION
"LOS TEMAS DIFICILES DE HABLAR"

ACTIVIDAD 1
ACTIVIDAD INCIAL: "Preguntas sin responder"

Recuerde algunas preguntas que usted le haya hecho a sus padres o acudientes y que ellos no hayan podido contestar. Escríbalas

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ACTIVIDAD 2
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "Los valores en la familia"

¿Qué valores consideran más importantes para trabajar en la familia?

_____
_____
_____

¿Qué valores consideran más importantes para trabajar en la escuela?

_____
_____
_____

¿Qué opinión tiene sobre el papel que juega la familia en la construcción de valores en los niños y jóvenes?

_____
_____
_____

¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos?

_____
_____
_____

¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de los valores en nuestros hijos? (mencione 3 ejemplos).

_____
_____
_____

ACTIVIDAD 3
ACTIVIDAD CENTRAL: "respondiendo preguntas difíciles"

La actividad central tiene por objetivo que ustedes como hijos identifiquen aquellos temas que les ha costado o creen que les costaría conversar con sus padres. También pretende que los futuros padres valoren la importancia de tratar ciertos temas con los hijos, identificando a la familia como el agente directo y responsable de la educación de los niños.

- ✓ Formar grupos, cada grupo recibe un set de papelitos con preguntas y un tablero. Cada participante debe ir por turno sacando un papelito, leer la pregunta y definir en qué sector del tablero se ubicaría y por qué.

- ✓ Una vez que se acaban los papelitos, el grupo debe anotar qué temas o preguntas quedaron en cada casillero del tablero para presentar esto en el plenario.

- ✓ En plenario, en el tablero se anota qué preguntas quedaron en cada casillero.

- ✓ Luego los participantes comentan libremente qué opina de los resultados. Procuren centrasen en las preguntas que quedaron en el casillero "no me atrevo a conversarlo", y entre todos buscar alternativas para poder abordar esos temas con los hijos.

ACTIVIDAD 4
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: "Ni tan fácil ni tan difícil"

El objetivo de esta actividad es reflexionar acerca de temas complejos de tratar con los niños. Permite además una retroalimentación entre todos los participantes, de cómo abordar las situaciones complicadas de tratar.

- ✓ Se forman cuatro grupos y a cada uno se le reparten los mismos papelitos de la actividad principal. Cada persona lee y elige el que le costaría más hablar con un hijo o hija, y lo comparte con el grupo.

- ✓ Luego, el grupo elige el tema que le parece más difícil de todos los que seleccionaron antes los participantes y crea una representación o actuación donde se muestre cómo hablar este tema en forma adecuada con los hijos e hijas.

- ✓ En plenario se presentan las actuaciones y luego se conversa sobre los componentes más importantes para conversar los temas difíciles.

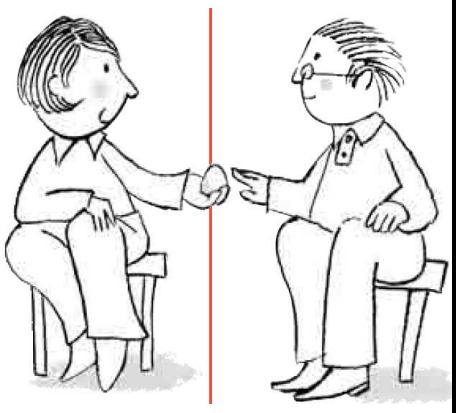
¿CÓMO LLEGA LA SEMILLA DEL HOMBRE A LA GUATITA DE LA MUJER?	¿POR QUÉ A ALGUNAS COMPAÑERAS SUS PAPÁS LES PEGAN?	¿POR QUÉ ALGUNAS PERSONAS SE EMBORRACHAN?
¿QUÉ SIGNIFICA SER HOMOSEXUAL?	¿ES MALA LA MASTURBACIÓN?	¿POR QUÉ ALGUNOS HOMBRES LE PEGAN A SUS ESPOSAS?
¿POR QUÉ LA JUANITA TIENE UNA GUAGUA SI NO TIENE MARIDO?	¿POR QUÉ MI HERMANITO TIENE PENE Y YO NO?	¿QUÉ SIGNIFICA LESBIANA?
¿DÓNDE ESTÁ DIOS?	¿QUÉ ES EL SIDA?	SI LAS DROGAS SON MALAS ¿POR QUÉ LA GENTE LAS PRUEBA?

¿CÓMO LLEGA LA SEMILLA DEL HOMBRE A LA GUATITA DE LA MUJER?	¿POR QUÉ A ALGUNAS COMPAÑERAS SUS PAPÁS LES PEGAN?	¿POR QUÉ ALGUNAS PERSONAS SE EMBORRACHAN?
¿QUÉ SIGNIFICA SER HOMOSEXUAL?	¿ES MALA LA MASTURBACIÓN?	¿POR QUÉ ALGUNOS HOMBRES LE PEGAN A SUS ESPOSAS?
¿POR QUÉ LA JUANITA TIENE UNA GUAGUA SI NO TIENE MARIDO?	¿POR QUÉ MI HERMANITO TIENE PENE Y YO NO?	¿QUÉ SIGNIFICA LESBIANA?
¿DÓNDE ESTÁ DIOS?	¿QUÉ ES EL SIDA?	SI LAS DROGAS SON MALAS ¿POR QUÉ LA GENTE LAS PRUEBA?

¿POR QUÉ HAY GENTE QUE ROBA?	¿POR QUÉ NUNCA TIENES TIEMPO PARA JUGAR CONMIGO?	¿POR QUÉ YO NO PUEDO ESCUCHAR ALGUNAS CONVERSACIONES?
¿POR QUÉ LOS PAÍSES TIENEN GUERRAS?	¿POR QUÉ YO TENGO QUE HACER LAS CAMAS Y MI HERMANO NO?	¿POR QUÉ LA MAMÁ TIENE QUE HACER LAS COSAS DE LA CASA DESPUÉS DEL TRABAJO Y MI PAPÁ NO?
¿POR QUÉ SIEMPRE EL PRESIDENTE ES HOMBRE?	LA PREGUNTA MÁS DIFÍCIL QUE ME HAN HECHO MIS HIJOS FUE:	
¿POR QUÉ LA PROFESORA DICE QUE LOS HOMBRES NO PODEMOS LLORAR?	LA PREGUNTA MÁS DIFÍCIL QUE ME HAN HECHO MIS HIJOS FUE:	

PREFIERO NO RESPONDER	BUSCARÍA MÁS INFORMACIÓN Y RESPONDERÍA
PODRÍA RESPONDER SIN PROBLEMA	LE PEDIRÍA A OTRO QUE RESPONDA POR MÍ

EVALUANDO LA SECCION



A través de esta técnica los participantes evalúan lo aprendido en la sección:

- ✓ *"Las estatuas"*: Formar varios equipos. Cada grupo debe elaborar una figura que exprese uno de los temas vistos en esta sección. Dicha figura se creará utilizando a una o uno o varias personas que son colocadas en determinada posición, sin movimientos y sin palabras; pero con un nivel de expresión que trasmita el mensaje.

  El facilitador puede designar uno o dos miembros del grupo para que organicen la estatua. Todos los miembros pueden discutir durante algunos minutos y ponerse de acuerdo en las posiciones que cada uno debe asumir para formar la estatua que decidieron previamente.

  Cuando el grupo exponga su escultura, los demás participantes tratan de descubrir el mensaje y pueden opinar y si alguien quisiera cambiar o añadir algo a la figura, hasta que todos están de acuerdo con la idea que esta expresada en las estatuas.

Algunas ideas que me quedaron fueron:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____