CAMPAÑA:

EDUCACIÓN PARA EL TRÁNSITO Y LA SEGURIDAD VIAL

“Respeto mi vida y la de los demás practicando las normas de Tránsito y Seguridad Vial”

MARCELA ZULETA VARGAS
Licenciada en Ciencias Sociales, U. de Caldas
Especialista en Gerencia Educativa, U. Católica de Manizales

¡HOLA!

Queridos estudiantes, me llamo "***PREVENTIVA CALLE***""
voy a acompañarlos durante el presente año en el desarrollo
de la camapaña **"EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL"**
para que esta sea amena y divertida.
Espero que todo lo que aprendas lo compartas
con tus familiares y amigos, para que entre todos
seamos un ejemplo de cultura vial.
Y recuerda: "Respeto mi vida y la de los demás
Practicando las normas de Transito y seguridad vial".

Anhelo estar contigo feliz durante este año.

Tú amiga Preventiva Calle.

En la siguiente página encontraras la malla curricular, es decir, lo que vas a comprender durante el año con la ayuda de la guía y de los profesores de diferentes áreas.

CRONOGRAMA Y PLAN DE ACTIVIDADES

Para el desarrollo del proyecto de Educación en Tránsito y Seguridad vial, se han planeado las siguientes actividades.

TEMA	FECHA Y ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Inducción	**De abril 5 al 9:** se da a conocer el proyecto a las directivas, profesores y estudiantes. Se explica ¿Qué es el proyecto de Educación en Tránsito y Seguridad Vial?, ¿Por qué se hace el proyecto?, ¿Para qué es el proyecto de transito?, ¿Cómo se trabaja el proyecto desde las diferentes áreas?, etc.	Coordinadores del proyecto
"Elementos de seguridad vial"	**De abril 12 al 16:** se dicta una charla acerca de elementos protectores de la bicicleta, patines, patineta, monareta. Se realizan talleres lúdicos acerca del tema.	Profesores de educación física
Actividad de motivación: "los Detectives de Tránsito"	**De abril 19 al 30:** se realiza una salida pedagógica con los estudiantes, cerca al colegio, con el objetivo de observar y registrar en un formato, las conductas de los transeúntes y el tránsito en general durante un tiempo determinado; en función de analizar dichas actitudes.	Coordinadores del proyecto
Visita de SETTA al colegio	**Mayo X:** personal preparado de SETTA da a los estudiantes una charla sobre el proyecto	SETTA
La vía pública y sus partes	De mayo 3 al 7: se dicta una charla sobre el concepto de vía pública, sus partes. También se trabajan conceptos que se relacionan con la vía.	Profesores de sociales
El semáforo	**De mayo 10 al 14:** los estudiantes observan el semáforo que se encuentra cerca al colegio y luego socializan en clase lo observado. Para conocer las funciones del semáforo, se trabaja el cuento "el hombrecito del semáforo".	Profesores de tecnología
Las señales de tránsito	**De mayo 18 al 21:l**os estudiantes pintan en fotocopias las señales de transito	Profesores de artística
	De mayo 24 a junio 18: los estudiantes identifican las diferentes señales de tránsito y elaboran con material de reciclaje y con medidas reales las señales de tránsito: preventivas, informativas, reglamentarias, horizontales o de piso.	Profesores de tecnología

	De julio 12 al 16: se explica a los estudiantes que las señales de tránsito tienen forma de figuras geométrica de rombo, cuadrado, rectángulo, circulo, triangulo, punto, vértice, ángulo, línea recta, paralelas, perpendiculares, planos.	Profesores de matemáticas
	De julio 12 al 31: demarcación de espacios de mayor tránsito en el colegio: cafetería, baños, escaleras, zonas deportivas, etc.	Coordinadores del proyecto
El agente de transito	**De agosto 2 al 6**: charla acerca de las funciones, posiciones, ademanes y señales de los agentes de transito	Profesores de sociales
" Normas, reglas y principios de los peatones, conductores y pasajeros"	**De agosto 2 al 20**: se dicta una charla sobre las normas, reglas y principios de los peatones, pasajeros y conductores. Se trabaja el cuento "el duende mágico" para reconocer la importancia de las normas de transito.	Profesores de Sociales
"La bicicleta en el tránsito"	**De agosto 23 al 27**: la charla trata especialmente sobre las recomendaciones para la seguridad en el desplazamiento en bicicleta. Se realizan talleres lúdicos acerca del tema.	Profesores de educación física
Análisis de noticias sobre accidentes de tránsito y leyes de seguridad vial	**De agosto 30 a septiembre 3:** los estudiantes ven noticias y leen periódicos con temas referentes a accidentes de tránsito y leyes de seguridad vial, para analizarlas y discutirlas en clase de español. Los jóvenes escriben sus propias experiencias o las de familiares que hayan tenido accidentes de tránsito.	Profesores de español
Encuesta en el salón de clase	**De septiembre 6 al 10**: los estudiantes contarán experiencias sobre accidentes de tránsito que han vivido. Se recolectan datos en dichas anécdotas, para luego trabajar en el área de matemática construyendo gráficos que representan los valores obtenidos.	Profesores de matemáticas
Estadísticas de accidentes	**De septiembre 13 al 17:** los estudiantes interpretan y analizan cuadros estadísticos de accidentes de tránsito y realizan operaciones matemáticas partiendo de situaciones reales.	Profesores de matemáticas
¿Qué es un accidente de tránsito?"	**De septiembre 20 al 24**: los profesores de ciencias naturales darán una charla a los estudiantes sobre ¿Qué es un accidente de tránsito?; el alcohol y la depresión causan accidentes de tránsito; lesiones graves y leves en las personas accidentadas; primeros auxilios; el cinturón de seguridad, etc. La charla incluye videos y talleres.	Profesores de ciencias naturales

Simulacro de primeros auxilios	**De septiembre 20 al 24:** los estudiantes realizan en clase de ciencias, un simulacro de accidente de tránsito donde apliquen técnicas de primeros auxilios.	Profesores de ciencias naturales
Juego : "Rueda la rueda"	**De septiembre 27 a octubre 2: todos** los grupos se llevan a la sala de video a jugar con el CD de Rueda la rueda.	Coordinadores del proyecto
Vocabulario en Inglés	**De octubre 19 al 22:** los estudiantes a través de talleres aprenden vocabulario en inglés sobre educación en tránsito y seguridad vial.	Profesores de ingles
Valores de los usuarios en la vía pública	**De octubre 24 al 29:** se explica los valores que poseen los usuarios en la vía: respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, cooperación y libertad.	Profesores de religión y ética
Juego: "conviértete en el mejor conductor"	**Julio:** durante este mes se realiza una competencia de juego los diferentes grados.	Coordinadores del proyecto
Obra de teatro	**Junio 8**: se presenta a los estudiantes y a la comunidad educativa una obra de teatro referente a las normas de tránsito y seguridad vial.	Profesor de teatro
Comparsa	**Septiembre 21:** en la semana cultural del colegio, se realiza una comparsa sobre normas de tránsito y seguridad vial. El recorrido será por el barrio las Acacias.	Coordinadores del proyecto
Campañas	**Octubre:** los estudiantes realizan campañas como: el uso de la cebra y zonas peatonales, el respeto por el espacio público, etc.	Coordinadores del proyecto

RECUERDA:

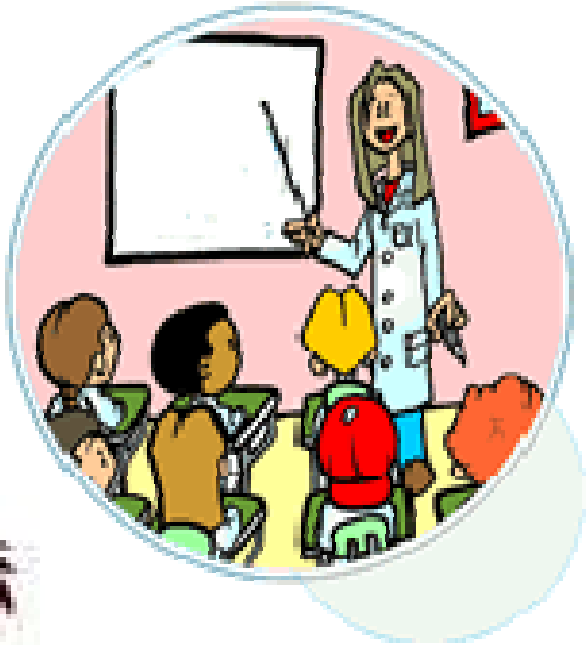
"Respeto mi vida y la de los demás practicando las Normas de Tránsito y de Seguridad Vial"

PRIMER MOMENTO

INDUCCIÓN DEL PROYECTO

CONTENIDO:

¿Por qué, para qué y Cómo se hace el proyecto Educación en Tránsito y Seguridad Vial?



¿POR QUÉ SE HACE EL PROYECTO EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL?

En los últimos 10 años la seguridad vial se ha convertido en un tema de máxima preocupación e Interés para el Gobierno Nacional y la sociedad en general. El aumento de los accidentes de tránsito, tanto en las ciudades y en general en todo el país se ha convertido en la principal causa de muerte para niños y adolescentes.

La notoria falta de hábitos y conocimientos de normas de transito elementales para el comportamiento adecuado y responsable en la vía pública de las personas que como peatón, pasajeros y conductores participan diariamente en accidentes de tránsito, deja de manifiesto la necesidad de educar a los niños y jóvenes en forma integral y formativa y de una manera más eficiente la conciencia sobre las normas prácticas y principios básicos del tránsito público.

A través del ejercicio de las normas de tránsito las personas cuidan y respetan la vida de cada uno y la de los demás; contribuyendo a la paz y la convivencia social que tanto necesitamos en nuestro país.

Nos acogemos al proyecto, apuntando por un enfoque PREVENTIVO Y TRANSFORMADOR que no esté únicamente centrado en el aprendizaje de conceptos o procedimientos. Planteamos impulsar un CAMBIO de determinadas ACTITUDES por parte del estudiante. Actitudes que sean perdurables a lo largo del tiempo y que a su vez FOMENTEN VALORES socialmente deseables. De esta manera estamos dando cumplimiento a las directrices trazadas por la ley general de educación, los estándares, los lineamientos, las competencias ciudadanas, en donde se establece obligatoria el estudio de las normas de transito y seguridad vial.

¿PARA QUÉ SE HACE EL PROYECTO EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL?

OBJETIVO GENERAL

Enseñar a los estudiantes las normas de tránsito y de seguridad vial, para que las practiquen y contribuyan a evitar los accidentes de tráfico en peatones, viajeros y conductores de nuestra comunidad; y fomentar actitudes de convivencia ciudadana para que las ejerciten en los espacios públicos en el que prime el respeto por los demás y la seguridad vial como un bien común.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer las normas de circulación peatonal en carretera y tener un comportamiento adecuado como peatón en el uso de las vías públicas.

2. Utilizar adecuadamente y con sentido de responsabilidad los transportes particulares y colectivos como pasajeros.

3. Comportarse de manera responsable en la conducción de bicicletas y ciclomotores teniendo conciencia de los peligros que pueda suponer y respetar las normas y señales relativas a la circulación de tales vehículos.

4. Crear actitudes de respeto a las normas y seguridad vial y Conocer los beneficios que tiene el cumplimiento de dichas Reglas.

5. Conocer y apreciar la ayuda y el servicio que nos prestan los agentes de tránsito como reguladores de la convivencia y como servidores de la vigilancia y el ordenamiento del tránsito.

6. Tomar conciencia de que existen personas con necesidades especiales y mostrar hacia ellos o ellas una actitud de solidaridad y de colaboración.

7. Hacer de los estudiantes promotores de la educación vial en su familia y en su entorno.

8. Fomentar en los estudiantes valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad para una mejor convivencia ciudadana.

¿CÓMO SE TRABAJA EL PROYECTO DESDE LAS DIFERENTE AREAS?

El presente proyecto debe entenderse como una alternativa educativa que no pretende crear una "nueva asignatura", ni excesivas tareas que sobrecarguen las ya exigentes actividades programadas. Busca promover que distintas disciplinas asuman nuevas perspectivas formativas para permitir a los estudiantes mejorar su entendimiento y encontrar más sentido a lo que aprenden y sentirsen creadores de una nueva y necesaria cultura de tránsito, seguridad vial y movilidad segura, que disminuya las causas de muerte, violencia y conflictos en los lugares que transitan.

RECUERDA:

"Respeto mi vida y la de los demás practicando las Normas de Tránsito y de Seguridad Vial"

SEGUNDO MOMENTO
TALLER DE MOTIVACIÓN

CONTENIDO:

-Taller "detectives de tránsito"

TALLER DE MOTIVACIÓN
"LOS DETECTÍVES DE TRÁNSITO"

ÁREA RESPONSABLE: CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS:

- Reconocer a los distintos tipos de usuario de la vía pública en su comportamiento habitual dentro del sistema del tránsito.
- Discriminar los comportamientos seguros de los inseguros.
- Reconocer y comprender las situaciones de riesgo que se presentan en el tránsito.
- Comprender las conductas seguras que evitan posibles accidentes y que permiten una sana convivencia en el sistema del tránsito.

DESARROLLO

Es un taller diseñado para que los estudiantes reconozcan, a partir de la observación crítica del tránsito cotidiano próximo al colegio, que ellos también componen diariamente los roles de cada usuario de la vía pública y las características de su comportamiento, comenzando a discriminar reflexivamente los comportamientos de riesgo o inseguros de los seguros.

Al tratarse de una propuesta de actividad grupal, la observación y el descubrimiento individual se verán enriquecidos con el aporte del grupo de pares y la intervención del docente, que debe procurar estimular por medio de preguntas la observación y la reflexión del grupo.

PRIMERA PASO:

Realice una salida pedagógica con los estudiantes, cerca al colegio, con el objetivo de observar las conductas de los transeúntes y el transito en general durante un tiempo determinado en función de analizar qué actitudes ayudan o dificultan la circulación. Para orientar la observación, es conveniente que registre los siguientes aspectos:

1. Tiempo utilizado en las observaciones: _____
2. Número de peatones: _____
3. Observa y escribe las actitudes de la gente que camina: si se "atropellan" o no, si corren por el andén o la vía, etcétera: _____
_____
4. ¿Dónde esperan los peatones que cambie el semáforo para cruzar la calle?: _____
5. Respetan los peatones la indicación de los semáforos: _____
6. Cuántos peatones circulan correctamente por la senda peatonal: _____y cuántos no lo hicieron: _____
7. Número de vehículos que circularon. Clasificados en: bicicletas_____, motos_____, carros_____, buses _____, taxis_____
8. ¿Los conductores de autos respetan la indicación de los semáforos?:_____
9. ¿Dónde paran los vehículos cuando el semáforo está en rojo? :_____
10. ¿Qué actitudes se observan en quienes conducen? :_____
11. ¿Cuántas personas sacaron manos y cabeza por la ventanilla?:_____
12. ¿Qué señales de tránsito se observan en la vía?: _____
_____

SEGUNDO PASO:

Luego, en el salón de clase, proponga a sus estudiantes una puesta en común en donde los estudiantes puedan comentar qué les llamó más la atención y qué situaciones registraron de lo observado. Analizar en conjunto las diferentes conductas en términos de los riesgos que implican o que evitan, según los casos. Le sugerimos centrar el debate en los siguientes ejes:

- Autorreconocimiento, identificación de cada uno entre los comportamientos registrados (¿yo hago algunas veces lo observado?).
- Análisis de las motivaciones de este comportamiento (¿por qué lo hago?).
- Reconocimiento guiado de la conveniencia y sentido de los comportamientos seguros.
- Análisis de la relación entre la cantidad de comportamientos inseguros observados y la cantidad de accidentes de tránsito que se producen (reconocimiento de la causalidad de los accidentes).

TERCER PASO:

Ahora se debe de trabajar las siguientes preguntas con los estudiantes para concientizarlos de la importancia de conocer y practicar las normas de transito y de seguridad vial.

- ¿Qué aprendimos de la experiencia?
- ¿Qué cosas de las que haces te parece que ayudan a que todos circulen?
- ¿Qué cosas de las que haces te parece que dificultan que todos circulen?
- ¿Cómo podríamos modificar esta conducta para generar cambios de actitud?

Esta propuesta es una adaptación de la que se halla en la revista *Luchemos por la Vida,* Nº 1, 1994.

RECUERDA:

"Respeto mi vida y la de los demás practicando las Normas Tránsito y de Seguridad Vial"

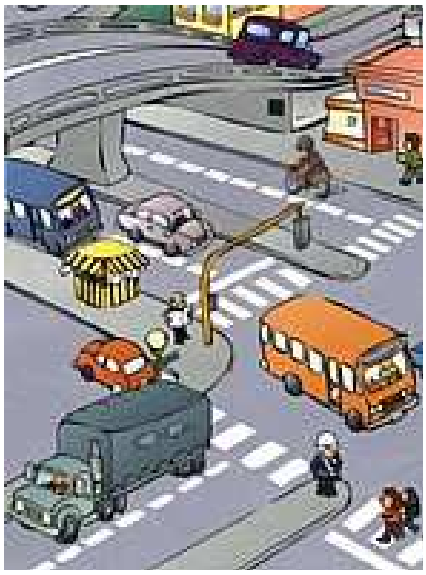
TERCER MOMENTO
CHARLA "LA VÍA PÚBLICA Y SUS PARTES"

CONTENIDO:

-La vía pública

- Partes de la vía

LA VÍA PÚBLICA

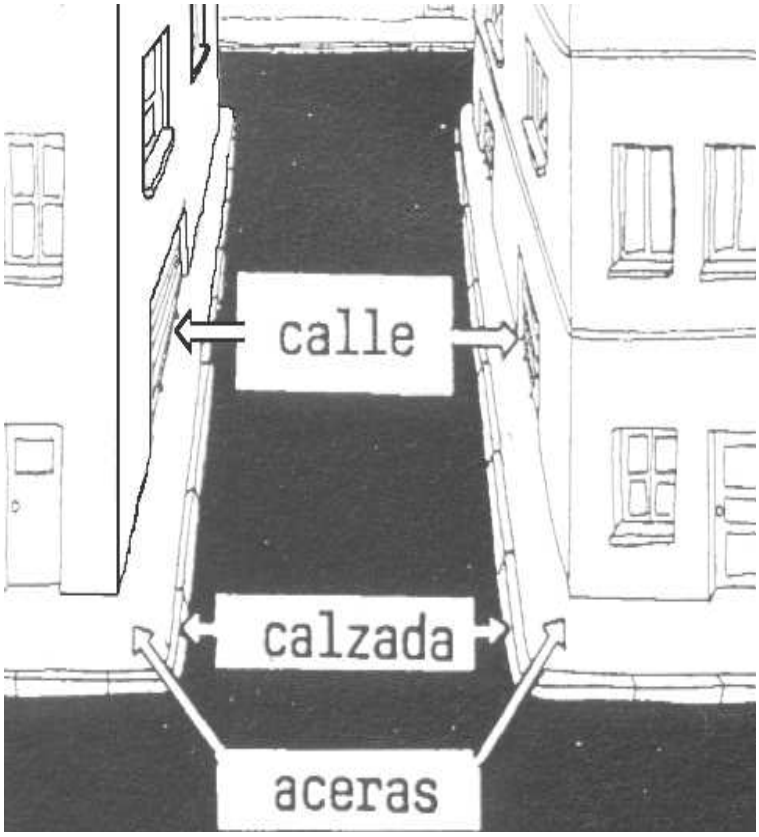


Se denomina así al lugar por donde las personas y vehículos transitan, y que pertenece a la comunidad, es decir, que es una vía de circulación de todos y para todos.

En la vía pública, en el suelo aparecen pintadas líneas y dibujos y, en sus lados, se colocan señales de tráfico.

Las mismas están construidas y mantenidas por los impuestos o tarifas que pagan los ciudadanos. De allí el derecho que tenemos todos al uso y a la seguridad que nos pueden y deben brindar, ya sean calles, caminos o modernas autopistas.

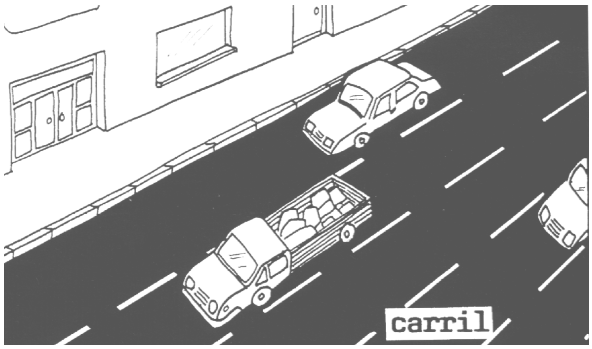
PARTES DE LA VÍA



CALZADA:
Parte de la vía, destinada la circulación de vehículos.

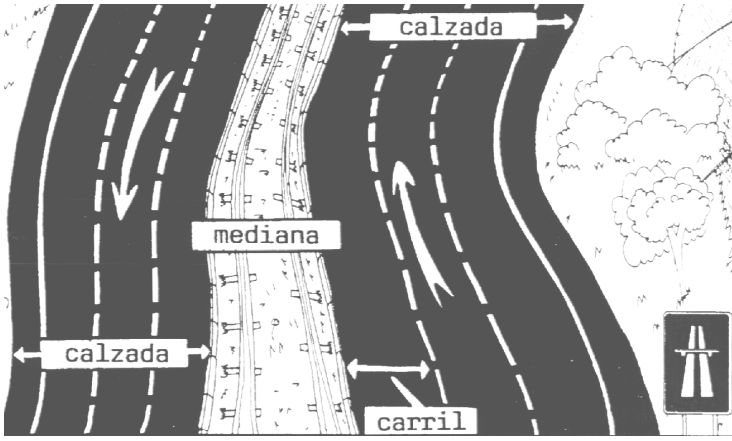
ACERA O ANDÉN:
Parte de la vía destinada solo a la circulación de peatones. También se llama “vereda”

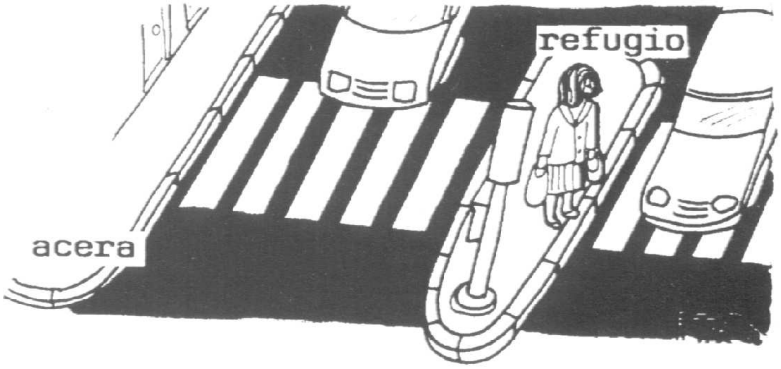
CALLE O CARRERA: Vía urbana de tránsito público, que incluye toda la zona comprendida entre las aceras y las calzadas.



CARRIL: Parte de la calzada destinada al tránsito de una sola fila de vehículos.

AUTOPISTA: vía construida solamente para los vehículos. Tiene dos calzadas, una para cada sentido de la circulación, y no se cruza con ninguna otra vía por lo que el conductor nunca tiene que detenerse.





Otras zonas están reservadas a la circulación de los peatones. Son *zonas peatonales*: la acera, el andén y el paseo. Cuando una de estas zonas está dentro de la calzada se llama *refugio*. Los refugios suelen estar en medio de las enormes calzadas que hay en las grandes ciudades.

TALLER: DICCIONARIO

ÁREA RESPONSABLE: CIENCIAS SOCIALES

BUSQUE EN EL DICCIONARIO LOS SIGUIENTES CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA VÍA PÚBLICA

Diccionario

Peatón:
persona que camina por la acera

Pasajero:
persona que se transporta en un carro

Conductor:
Persona que conduce un carro, moto o bicicleta

Agente de Tránsito:
Persona que controla el tránsito

Calle:
Zona de terreno utilizada para los vehículos

Acera:
Zona de terreno utilizada por los peatones.

Vehículo:
Aparato montado sobre ruedas

Señales de tránsito:
Símbolos o leyendas que nos orientan en las vías

Semáforo:
Aparato con luces que regula el tránsito y nos advierte cuando debemos o no cruzar la calle.

Cebra:
Líneas blancas pintadas en la vía para el paso de peatones.

Puente peatonal:
Sitio elevado donde se puede cruzar la calle sin peligro.

Zona escolar:
Parte de la vía situada frente a un establecimiento educativo

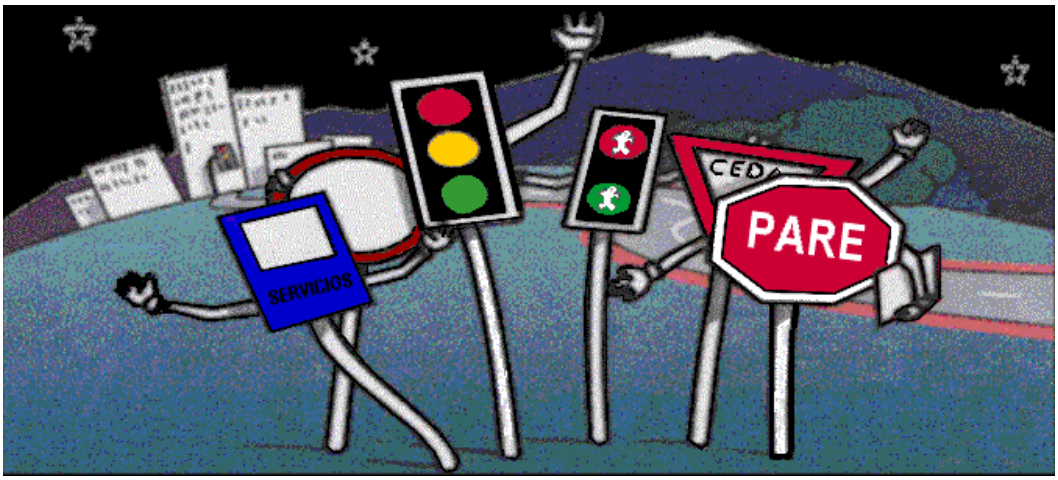
Carretera:
sitio que une dos o más ciudades por donde transitan vehículos.

CUARTO MOMENTO
"LA SEÑALIZACIÓN EN LAS VIAS PÚBLICAS"

CONTENIDO:

- El semáforo
- Las señales de tránsito
- El agente de tránsito

LA SEÑALIZACIÓN EN LAS VIAS PÚBLICAS



En las vías públicas, se dispondrán siempre que sea necesario, de semáforos, señales de tránsito y agentes de tránsito destinados a reglamentar la circulación, advertir y orientar a conductores y peatones.

EL SEMÁFORO

Los **semáforos** son dispositivos de señalización, electrónicos o electromagnéticos que regulan la circulación peatonal y vehicular mediante señales luminosas. Las señales luminosas de los semáforos son de uso universal, ya que en todos los países del mundo se utiliza la misma distribución de los colores y su significado es único e inequívoco, son de obligatorio cumplimiento y ayudan a preservar la vida de todos los usuarios.

La principal función de un semáforo es facilitar el control del tránsito de vehículos y peatones, de manera de que pasen alternadamente a través de la intersección en forma ordenada y segura.

COLORES DEL SEMAFORO

ROJO FIJO: Indica "detenerse".

AMARILLO: Indica ¨atención¨ para un cambio de luces o señales y para que el cruce sea desalojado por los vehículos que se encuentren en él.

VERDE FIJO: Significa vía libre.

El semáforo permitirá, en consecuencia:

- Reducir y prevenir accidentes en el lugar y su cercanía inmediata.
- Reducir la demora en el cruce.
- Reducir el consumo de combustible en la intersección.
- Reducir la emisión de contaminantes del aire y el nivel de ruidos.

Los semáforos tienen un sistema que les permite presentar una secuencia de fases en un período de tiempo llamado ciclo.
El ciclo está compuesto por la sumatoria de los tiempos de verde, amarillo y rojo.

TALLER

"CONOCIENDO LAS FUNCIONES DEL SEMÁFORO"

ÁREA RESPONSABLE: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

OBJETIVOS:

- Conocer el significado de los colores del semáforo y su ubicación para una circulación segura.
- Conocer los riesgos a los que están expuestos los peatones ante el cruce incorrecto de calles.

DESARROLLO

PRIMERA PASO: Coloque a los estudiantes a observar un semáforo que se encuentra cerca al colegio y luego socialicen en clase lo observado.

Indague entre sus estudiantes qué saben sobre el cruce de calles. Según las respuestas que obtenga, haga hincapié en la importancia de cruzar siempre por la senda peatonal o esquina, mirando hacia los dos lados antes de hacerlo. Explíqueles que debemos cruzar siempre por las esquinas y que cruzar la calle a mitad de cuadra es peligroso, ya que los automovilistas pueden sorprenderse porque no esperan el cruce de un peatón allí.

SEGUNDA PASO:

Una vez que hayan trabajado acerca de la importancia de cruzar la calle por la esquina, introduzca el semáforo como indicador de cruce y organizador de la circulación vial.

Es muy importante que a través del trabajo con el significado de los colores del semáforo y del semáforo peatonal, los estudiantes conozcan la ubicación de cada color. Esto se señala no sólo por los casos de daltonismo, sino porque, además, en algunos semáforos los colores son distintos: por ejemplo, en el semáforo peatonal la luz de avance puede ser de color verde o blanco.

Léales el cuento "El hombrecito del semáforo". Luego, pídales a los estudiantes que expliquen qué sucedió en el cuento, y de qué manera podría haberse evitado ese final.

CUENTO: "EL HOMBRECITO DEL SEMÁFORO"

¿Vieron alguna vez a los hombrecitos del semáforo de peatones? Sí, esos que son rojos y verdes... Bueno, resulta que un día, Pedro iba a cruzar la calle, y uno de ellos...

Pedro estaba en la esquina muy atento mirando el semáforo para poder cruzar la calle, cuando de repente le pareció que el hombrecito rojo del semáforo le hacía un gesto.

"Me parece que comí muchas papas fritas y me cayeron mal", pensó Pedro.

Miró otra vez, y se dio cuenta de que no tenía visiones, el hombrecito de arriba lo estaba llamando, y con el dedito diminuto le decía que se acercara.

“Debe andar mal el semáforo”, pensó Pedro, e intrigado se acercó para ver mejor. Entonces fue cuando el muñequito por fin le habló:

-Estoy muy aburrido, ¿no querés charlar un ratito?, dijo el muñequito.
Pedro abrió los ojos grandes como dos huevos...
“¡No lo puedo creer! ¡Me habla!! No, ya sé -pensó-, alguien me está haciendo una broma.” Miró para todos lados pero no había nadie por allí, solo él y el hombrecito rojo del semáforo.
-

Dale, antes que venga el verde contame algo, Pedro –replicó el hombrecito rojo.
-¿Vos realmente me estás hablando a mí? –dijo Pedro.

-Sí. Ay, me voy, me voy, chau, chau –y titiló hasta que desapareció.

Entonces se iluminó el otro, el verde, mientras gritaba a todos los peatones: – ¡Vamos, vamos, pasen, pasen todos! ¡Vamos, rápido! ¡Hey! ¿Y vos no cruzás, Pedro? ¡Vamos, rápido que me voy! Me voy, listo, ¡chau!” –dijo el hombrecito verde, y desapareció.

Pedro no lo podía creer. Claro, nunca le había prestado tanta atención al semáforo de peatones. ¡Qué se iba a imaginar él que los muñequitos hablaban!

-¡Vamos! ¡Ahora es el momento! Vamos que los espero, crucen, crucen... Bueno... ¡Se acaba el tiempo! ¡Crucen rápido! ¡Chau, chau! ¡Me voy! –dijo el verde.

Toda la gente había cruzado ordenadamente y un señor miró a Pedro como preguntándole qué hacía que no cruzaba. Pero Pedro estaba tan entretenido con el hombrecito rojo que se quería quedar para charlar un rato más.

-¡Eh! ¿Todavía acá? Bueno, pero ahora no podés cruzar porque aparecí yo, charlemos de nuevo –dijo el rojo.

En ese momento, Pedro vio que venía un muchacho caminando apurado, sin ganas de esperar el semáforo.

-¡Eyyyy! ¡Pará! –gritó el muñequito rojo, pero el chico no lo escuchó y se largó a cruzar la calle.

¡No se imaginan el desparramo que se armó! Venían varios autos y, para no atropellar al muchacho, el primero frenó de golpe y los de atrás comenzaron a chocarlo ¡y se armó un lío bárbaro!

-¡Ayyy! ¡¡Viste que te dije!! –le dijo el muñequito rojo a Pedro, mientras desaparecía, para darle paso al verde.

-¡Uy! ¡Qué desastre! –dijo el verde-. ¡Por qué no esperó un poquito hasta que apareciera yo!

Pedro vio llegar las ambulancias, gente enojada, gente triste, autos rotos y el susto en la cara del muchacho que nunca se olvidaría de aquel día.
Los hombrecitos del semáforo siguieron haciendo su trabajo de aparecer, desaparecer y cuidar a las personas. Y aunque algunos todavía no les presten la atención que merecen, ellos siguen trabajando incansables para nuestra seguridad.

TERCER PASO:
Una vez que se hayan trabajado estos temas, muéstreles a los estudiantes las láminas "conociendo las funciones del semáforo", y pídales que le expliquen cómo debería pintarse cada semáforo, con qué colores, y qué indican en cada situación. Entregue a cada uno de los estudiantes una copia para colorear, según cada situación. Se anexan dos láminas mas para pintar, es opcional.

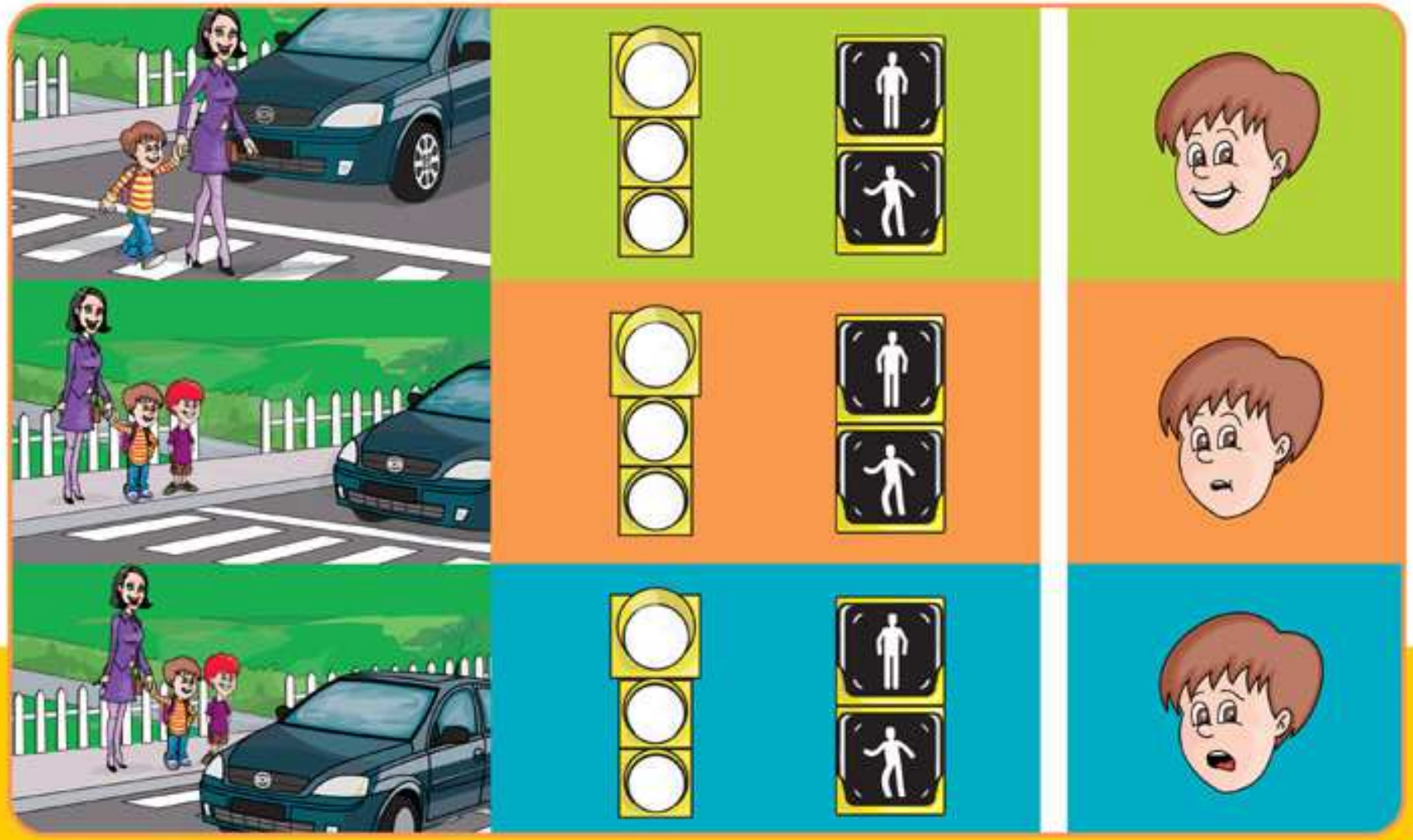
Las láminas que integran esta actividad corresponden al programa **Creciendo Seguros**.

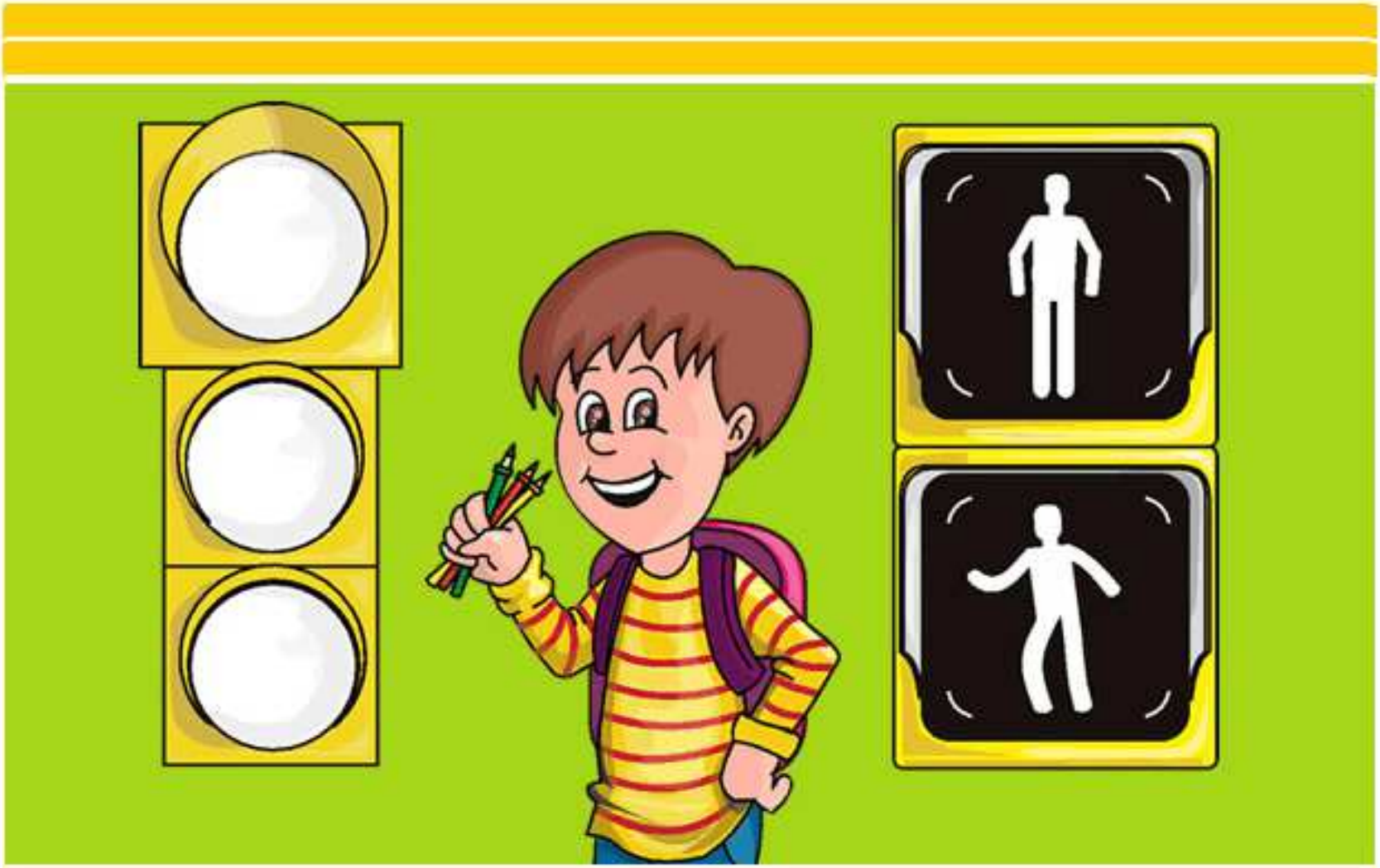
RECUERDA:

"Respeto mi vida y la de los demás practicando las Normas de Tránsito y de Seguridad Vial"

CONOCIENDO LAS FUNCIONES DEL SEMAFORO.

- DE ACUERDO A CADA SITUACION, COLOREA LA LUZ CORRECTA DEL SEMAFORO Y DEL SEMAFORO PEATONAL.





LAS SEÑALES DE TRÁNSITO

Las señales de tránsito son nuestra guía en las calles y caminos. Nos indican distancias entre ciudades, curvas, puentes y todo aquello que el conductor, pasajero y peatón necesitan para informarse sobre el camino. Garantiza que personas de todo el mundo, de diversas lenguas y culturas puedan interpretar los mensajes.
Respetar las señales de tránsito es indispensable para la convivencia en la vía pública.
Si todos conociéramos las señales viales los accidentes de tránsito disminuirían notablemente y se salvarían miles de vidas al año.

SEÑALES PREVENTIVAS

Estas señales tienen por objeto advertir al usuario de la vía la existencia de una condición peligrosa y la naturaleza de esta. Tienen forma de rombos con fondo amarillo, símbolo y orla negra. Se identifican don el código SP

SEÑALES INFORMATIVAS: Sirven para guiar al usuario de la vía, dándole la información necesaria de localidades, destinos, direcciones, distancias, prestación de servicios, sitios especiales, distancias y prestación de servicios. Tienen forma de rectángulos con fondo azul, textos y flechas blancos y símbolos negros. Se exceptúan las señales de identificación cuyo fondo es blanco y símbolos negros. Se identifican con el código SI.

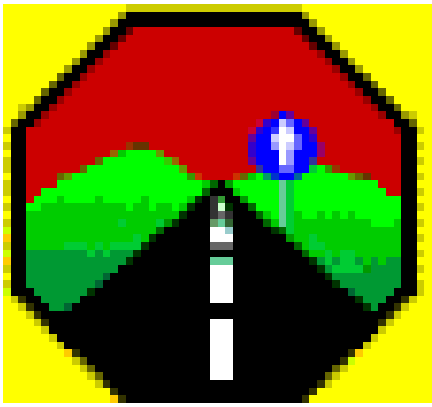
SEÑALES REGLAMENTARIAS: Tienen por objeto indicar al peatón, conductor y pasajero las limitaciones, prohibiciones o restricciones en la vía para que nada malo les pueda ocurrir y cuya violación constituye una falta. Estas señales tienen forma circular, con fondo blanco, símbolos en negro y borde en rojo. Cuando prohíben algo, tienen una banda roja que las cruza. Se identifican con el código SR.
Existen tres excepciones : El Pare, que es octogonal; Ceda el Paso que es un triángulo parado en una punta; y la Dirección de Circulación que es un rectángulo con una flecha blanca sobre fondo negro.

SEÑALES DE PISO

Son marcas paralelas al sentido de circulación y pueden ser de color amarillo o blanco.

AMARILLAS: separan los carriles del tráfico que se mueven en direcciones opuestas. Si la línea es continua, indica que está prohibido adelantar. Si la línea es a trazos, se puede adelantar. Si hay doble línea amarilla, el significado es el mismo, es decir, esta prohibido adelantar y cada línea corresponde a un sentido de circulación.
BLANCAS: Pueden ser líneas o flechas direccionales. Las líneas blancas sirven para separar los carriles de tráfico que se mueven en la misma dirección, definir los bordes de la calzada en

carreteras, determinar el comienzo de separadores o indicar canalizaciones especiales. Si la línea es continua, significa que está prohibido cambiar de carril. Si la línea es a trazos, el adelantamiento puede efectuarse.



LAS FLECHAS BLANCAS indican la dirección que debe seguir el conductor y se utilizan en vías que tengan varios carriles, así:

Flecha recta: significa que debe continuar, sin efectuar virajes.

Flecha curva: significa que debe girar en la dirección que indica.

Flecha recta con brazo curvo: significa que puede continuar ó girar a la vez.

Conducir Colombia.com

ESCUELA DE AUTOMOVILISMO

SEÑALES PREVENTIVAS

SP-01 CURVA PELIGROSA A LA IZQUIERDA	SP-02 CURVA PELIGROSA A LA DERECHA	SP-03 CURVA PRONUNCIADA A LA IZQUIERDA	SP-04 CURVA PRONUNCIADA A LA DERECHA	SP-05 CURVA Y CONTRACURVA PELIGROSA IZQ-DER	SP-06 CURVA Y CONTRACURVA PELIGROSA DER-IZQ	SP-07 CURVA SUCESIVA PRIMERA - IZQUIERDA	SP-08 CURVA SUCESIVA PRIMERA - DERECHA
SP-09 CURVA Y CONTRACURVA PRONUNCIADA IZQ-DER	SP-10 CURVA Y CONTRACURVA PRONUNCIADA IZQ-DER	SP-11 VÍA LATERAL IZQUIERDA	SP-12 VÍA LATERAL IZQUIERDA	SP-13 VÍA LATERAL DERECHA	SP-14 BIFURCACIÓN EN "T"	SP-15 BIFURCACIÓN EN "Y"	SP-16 BIFURCACIÓN IZQUIERDA
SP-17 BIFURCACIÓN DERECHA	SP-18 BIFURCACIÓN ESCALONADA IZQ-DER	SP-19 BIFURCACIÓN ESCALONADA DER-IZQ	SP-20 GLORIETA	SP-21 INCORPORACIÓN DE TRANSITO IZQUIERDA	SP-22 INCORPORACIÓN DE TRANSITO DERECHA	SP-23 SEMÁFORO	SP-24 SUPERFICIE RIZADA
SP-25 RESALTO	SP-26 DEPRESIÓN	SP-27 DESCENSO PELIGROSO	SP-28 REDUCCIÓN SIMÉTRICA DE LA CALZADA	SP-29 PREVENCIÓN DE PARE	SP-30 REDUCCIÓN ASIMÉTRICA DE LA CALZADA IZQ	SP-31 REDUCCIÓN ASIMÉTRICA DE LA CALZADA DER	SP-32 ENSANCHE SIMÉTRICO DE LA CALZADA
SP-33 PREVENCIÓN DE CEDA EL PASO	SP-34 ENSANCHE ASIMÉTRICO DE LA CALZADA IZQ	SP-35 ENSANCHE ASIMÉTRICO DE LA CALZADA DER	SP-36 PUENTE ANGOSTO	SP-37 PESO MÁXIMO TOTAL PERMITIDO	SP-38 TUNEL	SP-39 CIRCULACIÓN EN DOS SENTIDOS	SP-40 FLECHA DIRECCIONAL
SP-41 CIRCULACIÓN EN DOS SENTIDOS	SP-42 ZONA DE DERRUMBES	SP-43 TRES CARRILES (DOS CONTRAFLUJO)	SP-44 SUPERFICIE DESLIZANTE	SP-45 MAQUINARIA AGRÍCOLA EN LA VÍA	SP-46 PEATONES EN LA VÍA	SP-47 ZONA ESCOLAR	SP-48 ZONA DEPORTIVA
SP-49 ANIMALES EN LA VÍA	SP-50 ALTURA LIBRE	SP-51 ANCHO LIBRE	SP-52 CRUCE A NIVEL CON EL FERRROCARRIL	SP-53 BARRERA	SP-54 PASO A NIVEL	SP-55 INICIACIÓN DE SEPARADOR (DOS SENTIDOS)	SP-55A INICIACIÓN DE SEPARADOR (UN SENTIDO)
SP-56 TERMINACION DE LA VÍA CON SEPARADOR (DOS SENTIDOS)	SP-56A TERMINACION DE LA VÍA CON SEPARADOR (UN SENTIDO)	SP-57 FINAL DEL PAVIMENTO	SP-59 CICLISTAS EN LA VÍA	SP-67 RIESGO DE ACCIDENTE	SPO-03 TRABAJOS EN LA VIA	SPO-01 BANDERERO	SPO-02 MAQUINARIA EN LA VÍA
SPC-01 VEHÍCULOS EN LA VÍA (CICLORRUTA)	SPC-02 DESCENSO PELIGROSO						

Tienen por objeto advertir a los usuarios de la vía de una condición peligrosa y la naturaleza de esta, los colores distintivos son: fondo amarillo, símbolo y orla negra. Se identifica con el código SP.

ConducirColombia.com

ESCUELA DE AUTOMOVILISMO

SEÑALES INFORMATIVAS

SI-01	SI-01A	SI-02	SI-03	SI-04	SI-05	SI-05A	SI-05B
59	CUNDINAMARCA 20 06	COLOMBIA VIA PANAM.	COLOMBIA VIA MARGINAL SELVA	144 2509	TUNJA ZIPAQUIRA USAQUEN	CUCUTA OCAÑA ABREGO	AEROPUERTO CENTRO CALLE 26
RUTA NACIONAL	RUTA DEPARTAMENTAL	RUTA PANAMERICANA	RUTA MARGINAL DE LA SELVA	POSTE DE REFERENCIA	INFORMACIÓN PREVIA DE DESTINO	INFORMATIVA DE DECISIÓN DE DESTINO	CROQUIS
SI-05C	SI-06	SI-07	SI-07A	SI-08	SI-09	SI-10	SI-11
PARA TOMAR LA CALLE 3	BELLO 10 MEDELLIN 17	P	P ZONA AZUL		TAXI		
DESCRIPCIÓN DE GIROS	CONFIRMATIVA DE DESTINO INFORMACIÓN DE KILOMETRAJE	SITIO DE PARQUEO	ZONA ESPECIAL PARQUEO	PARADERO DE BUSES	ESTACIONAMIENTO DE TAXIS	TRANSBORDADOR	VÍA PARA CICLISTAS
SI-12	SI-13	SI-14	SI-15	SI-16	SI-17	SI-18	SI-19
MONUMENTO NACIONAL	ZONA MILITAR	AEROPUERTO	HOSPEDAJE	PRIMEROS AUXILIOS	SERVICIOS SANITARIOS	RESTAURANTE	TELEFONO
SI-20	SI-21	SI-22	SI-23	SI-24	SI-25	SI-26	SI-27
		1Km				Calle 50	CARRIL CENTRAL PARA ADELANTAR
IGLESIA	TALLER	ESTACIÓN DE SERVICIO	MONTALLANTAS	CRUCE PEATONAL	DISCAPACITADOS	NOMENCLATURA URBANA	SEGURIDAD VIAL
SI-28	SI-29	SI-30	SI-31	SI-32	SI-33	SI-34	SI-35
RIO CAUCA				$			
GEOGRÁFICA	TRANSPORTE FERROVIARIO	TRANSPORTE MASIVO	ZONA RECREATIVA	CAMBIO DE MONEDA	ZONA DE CAMPING	PLAYA	MUSEO
SI-36	SI-37	SI-38	SI-39	SI-40	SI-41	SI-42	SI-43
MUELLE	ZOOLOGICO	PUNTO DE INFORMACIÓN TURÍSTICA	ARTESANÍAS	BIENES ARQUEOLOGICOS	LAGO	POLIDEPORTIVO	MIRADOR
SI-44	SI-45	SI-46	SI-47	SI-48	SI-49	SI-50	SIO-01
							OBRA EN LA VIA A 100 m
ALQUILER DE AUTOS	ATRACTIVO NATURAL	VOLCÁN	NEVADO	TERMAL	CASCADA	PESCA	APROXIMACIÓN OBRA EN LA VIA
SIO-02	SIO-03	SIO-04	SIO-05	SIC-01	SIC-02	SIC-03	
INICIO DE OBRA	FIN DE OBRA	CARRIL IZQUIERDO CERRADO	DESVIO A 100 m	AV CIUDAD DE QUITO CALLE 100 AV CIUDAD DE QUITO	C	FIN	
INFORMACIÓN INICIO DE OBRA	INFORMACIÓN FIN DE OBRA	CARRIL CERRADO (DER-CENT-IZQ)	DESVÍO	INFORMACIÓN PREVIA DE DESTINO EN CICLORRUTA	CICLOPARQUEADERO	FIN DE LA CICLORRUTA	

Tienen por objeto guiar al usuario de la vía, suministrando información de localidades, destinos, direcciones, sitios especiales, distancias y prestación de servicios. Los colores distintivos son: azul, textos y flechas blancos y símbolos negros. Se exceptúan las señales de identificación cuyo fondo es blanco y símbolos negros. Se identifica con el código SI.

ConducirColombia.com

ESCUELA DE AUTOMOVILISMO

SEÑALES REGLAMENTARIAS

SR-01 PARE	SR-02 CEDA EL PASO	SR-03 SIGA DE FRENTE	SR-04 NO PASE	SR-05 GIRO A LA IZQUIERDA SOLAMENTE	SR-06 PROHIBIDO GIRAR A LA IZQUIERDA	SR-07 GIRO A LA DERECHA SOLAMENTE
SR-08 PROHIBIDO GIRAR A LA DERECHA	SR-10 PROHIBIDO GIRAR "U"	SR-11 DOBLE VÍA	SR-12 TRES CARRILES (UNO EN CONTRAFLUJO)	SR-13 TRES CARRILES (DOS EN CONTRAFLUJO)	SR-14 PROHIBIDO EL CAMBIO DE CALZADA	SR-16 CIRCULACIÓN PROHIBIDA DE VEHICULOS AUTOMOTORES
SR-17 VEHÍCULOS PESADOS A LA DERECHA	SR-18 CIRCULACIÓN PROHIBIDA DE VEHÍCULOS DE CARGA	SR-19 PEATONES A LA IZQUIERDA	SR-20 CIRCULACIÓN PROHIBIDA DE PEATONES	SR-21 CIRCULACIÓN PROHIBIDA DE CABALGATAS	SR-22 CIRCULACIÓN PROHIBIDA DE BICICLETAS	SR-23 CIRCULACIÓN PROHIBIDA DE MOTOCICLETAS
SR-24 CIRCULACIÓN PROHIBIDA DE MAQUINARIA AGRICOLA	SR-25 CIRCULACIÓN PROHIBIDA DE VEHICULO DE TRACCIÓN ANIMAL	SR-26 PROHIBIDO ADELANTAR	SR-28 PROHIBIDO PARQUEAR	SR-28A NO PARQUEAR NI DETENERSE	SR-29 PROHIBIDO PITAR	SR-30 60 VELOCIDAD MÁXIMA
SR-31 20 Ton. PESO MÁXIMO TOTAL PERMITIDO	SR-32 4.50 ALTURA MÁXIMA PERMITIDA	SR-33 3.20 ANCHO MÁXIMO PERMITIDO	SR-34 TAXI ZONA DE ESTACIONAMIENTO DE TAXIS	SR-35 CIRCULACIÓN CON LUCES BAJAS	SR-36 RETEN	SR-37 CICLOVÍA
SR-38 SENTIDO ÚNICO DE CIRCULACIÓN	SR-39 SENTIDO DE CIRCULACIÓN DOBLE	SR-40 PARADERO	SR-41 PROHIBIDO DEJAR O RECOGER PASAJEROS	SR-42 ZONA DE CARGUE Y DESCARGUE	SR-43 PROHIBIDO EL CARGUE Y DESCARGUE	SR-44 ESPACIAMIENTO
SR-45 INDICACIÓN DE SEPARADOR DE TRANSITO A LA IZQUIERDA	SR-46 INDICACIÓN DE SEPARADOR DE TRANSITO A LA DERECHA	SRO-01 VIA CERRADA VÍA CERRADA	SRO-02 DESVIO DESVÍO	SRO-03 UNO A UNO PASO UNO A UNO	SRC-01 CONSERVE SU DERECHA	SRC-02 DESCENSO OBLIGADO
SR-03 CIRCULACIÓN NO COMPARTIDA	SR-04 CIRCULACIÓN PROHIBIDA DE MASCOTAS (CICLORUTA)					

Tienen por objeto indicar al usuario de la vía las limitaciones, prohibiciones o restricciones sobre su uso y cuya violación constituye falta. En las señales circulares los colores distintivos son: anillos y líneas oblicuas en rojo, fondo blanco y símbolos negros. Se identifica con el código SR.

SEÑALES REGLAMENTARIAS

RECUERDA:

"Respeto mi vida y la de los demás practicando las Normas Tránsito y de Seguridad Vial"

EL AGENTE DE TRÁNSITO

Los agentes encargados de dirigir el tránsito ayudan a que la circulación en calles y carreteras sea más ordenada y segura.

Los usuarios de la vía pública están obligados a obedecer de inmediato cualquier orden de estos agentes.

Es muy importante recordar que las indicaciones de los agentes tienen preferencia sobre las demás.

Algunas posiciones y ademanes ejecutados por los agentes de tránsito:

Alto al frente

Alto a la espalda

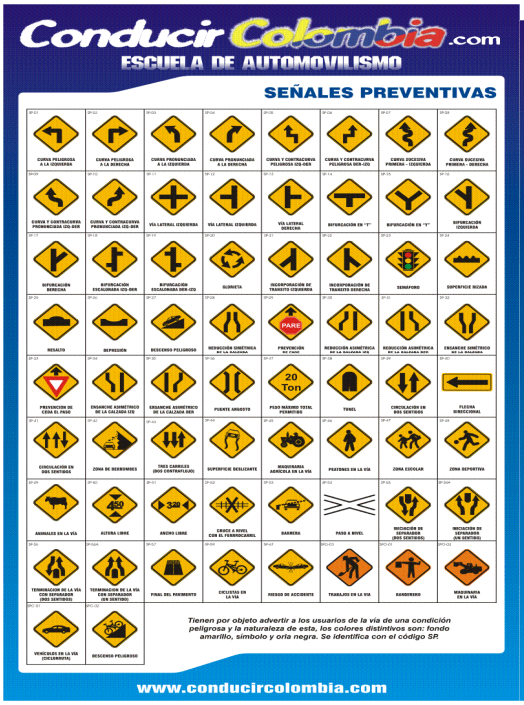
Alto al frente y a la espalda

Parar al borde

Las señales de los agentes de tránsito pueden ir acompañadas de toques de silbato:

- Toque cortos y frecuentes: “ALTO, DETENERSE”
- Un toque largo: “VIA LIBRE, REANUDAR LA MARCHA”

TALLER
"IDENTIFICANDO Y PINTANDO LAS SEÑALES DE TRÁNSITO"



ÁREA RESPONSABLE: ARTÍSTICA

OBJETIVO:

Identificar las diferentes señales de tránsito, sus colores y clasificarlas en informativas, preventivas y reglamentarias.

DESARROLLO

En las clases de artística, los estudiantes clasifican y pintan las señales de tránsito.

TALLER

"EL JUEGO DE LAS SEÑALES"

AREA RESPONDABLE: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

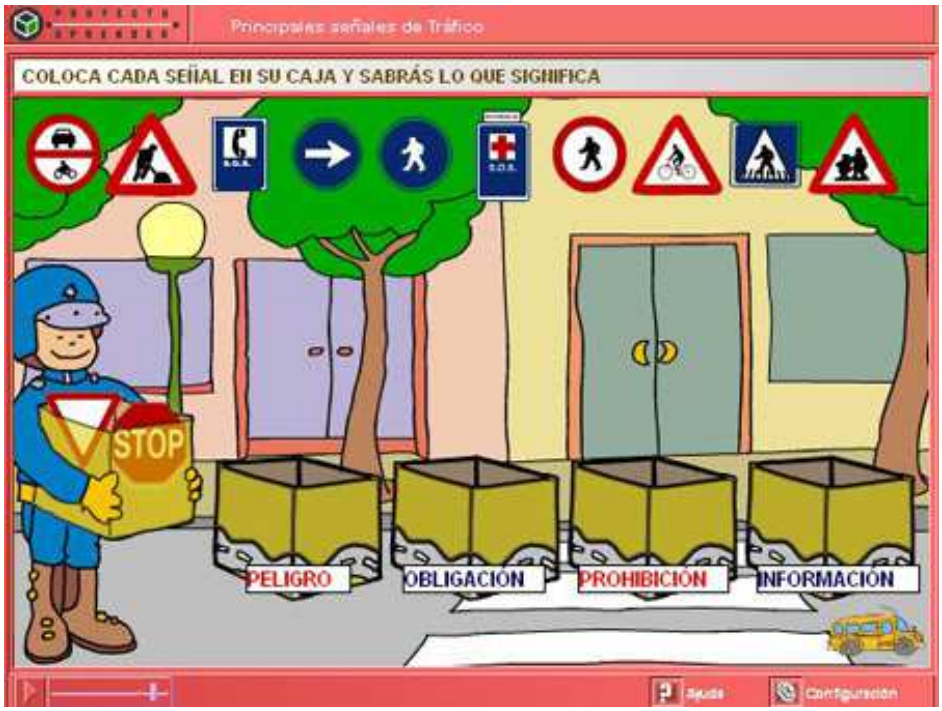
OBJETIVO:

Reconocer la importancia de la señalización y de las señales de tránsito como organizadoras de la circulación vial.

DESARROLLO

Los estudiantes construirán una señal de peligro, otra de prohibición, otra de obligación y otra de información, luego las colocarán, en las ventanas del aula, haciendo tres tableros diferentes, donde es fácilmente verlas. Cuando están todas colocadas en las ventanas, en otra actividad cada estudiante elegirá 4 señales y explicará su significado y lo que ocurre en caso de que no se cumpla lo que especifica cada señal.
Luego con las señales fabricadas se desarrollará un juego donde se dividen en 2 grupos, uno muestra la señal y el otro debe reconocerla y ubicarla en el afiche correspondiente. Gana 1 punto el grupo que acierta y explica su significado correctamente. El equipo que más puntos logra, gana la competencia.

TALLER
"HACIENDO CAMPAÑAS"



AREA RESPONSABLE: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

OBJETIVO:
Los estudiantes realizan campañas de concientización para proteger la vida aplicando las normas de transito y seguridad vial.

DESARROLLO
Los estudiantes realizaran una campaña confeccionando volantes, afiches o folletos para repartir en los demás salones del colegio. Entonces, se escribirían tres volantes: Uno para los peatones, otro para los conductores y otro para los pasajeros.

Lo que dirá el volante y el dibujo que tendrá será un acuerdo de lo que los niños consideren más relevante (con guía de la docente).

La docente orientará a los estudiantes para que el mensaje que quieran expresar sea compresible, al igual que el dibujo. La docente dejará a elección de los niños si será uno solo el modelo del volante o serán varios.

Los volantes podrán decir frases como: "¡Crucemos por las esquinas!", "Portate muy bien en calle".

TALLER

"LAS SEÑALES DE TRÁNSITO TIENEN FORMA DE FIGURA GEOMETRICA"

AREA RESPONSABLE: MATEMÁTICAS

OBJETIVO:

Explicar a los estudiantes que las señales de tránsito tienen forma de figuras geométrica:

DESARROLLO

SEÑALES PREVENTIVAS: ROMBO (Figura de cuatro lados iguales, parecido al cuadrado, diferenciado por la inclinación que le da la apariencia de una figura parada de punta)

SEÑALES REGLAMENTARIAS: CIRCULO – TRIANGULO (Figura de tres lados iguales)

SEÑALES INFORMATIVAS: RECTÁNGULO (Figura de cuatro lados, en donde dos de sus lados son mayores a los otros.)

QUINTO MOMENTO
"LOS USUARIOS DE LA VÍA PÚBLICA"

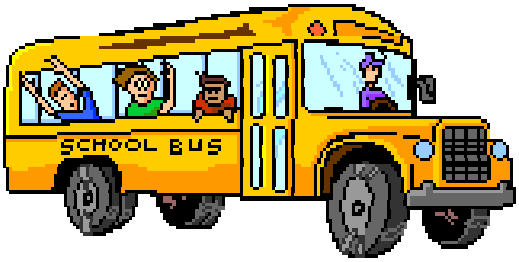
CONTENIDO:

-Noción de tránsito

-Los peatones

-Los pasajeros

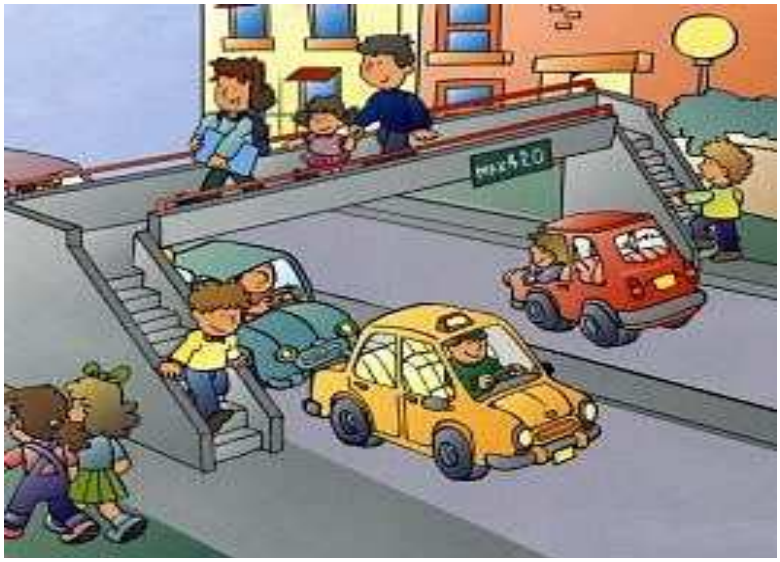
-El niño conductor



LOS USUARIO DE LA VÍA PÚBLICO

NOCIÓN DE TRÁNSITO

Antes de comenzar a desarrollar la temática, resulta imprescindible abordar en primer lugar, la definición de “tránsito”: **como el desplazamiento de vehículos y personas a lo largo de las vías de circulación bajo un sistema convencional de normas**.



Desde este punto de vista, el tránsito es un sistema organizado y conformado por el hombre. Todas las personas que circulan por la vía pública hacen una parte del mismo. Cada vez que alguien “sale” de su casa, “entra” a formar parte de un todo en movimiento. Cada usuario de la vía es responsable de una parte del tránsito.

USUARIOS DE LA VÍA PÚBLICA

Todos los que utilizamos las vías somos “usuarios” de ellas. Somos usuarios cuando transitamos como peatón, pasajero o conductor. De todas maneras, el hecho de ser usuario de la vía pública nos determina derechos y responsabilidades (obligaciones) contemplados por nuestro Código de Tránsito. Hay ciertas personas que muestran **la tendencia anómica, es decir, cierto desprecio por las normas y su cumplimiento**.

Este encuadre legal de nuestros movimientos en la vía pública responde a una necesidad que tiene toda sociedad de establecer los limites, el equilibrio y la armonía en las relaciones de sus integrantes con el fin de posibilitar el interés y el bienestar general, y de esa manera dar forma a la convivencia en comunidad. Pensemos simplemente que difícil sería, de no haber normas establecidas, la relación de los vulnerables y frágiles peatones frente a los poderosos vehículos. Ni más, ni menos, que la ley de la selva.

En consecuencia, estas marcadas diferencias, han sido tenidas en cuenta para crear normas y diseños de vías que protejan a los distintos usuarios, sobre todo a los peatones, y ordenar el tránsito circulante. Así se estableció, por ejemplo, la acera para la circulación de los peatones, y la calzada para los vehículos; las sendas peatonales, los semáforos, etc.

LOS PEATONES

El peatón es toda persona la cual transita a pie por lugares y vías públicas aptas para su circulación, ya sea hombres, mujeres o niños, todos tienen prioridad de tránsito en los sitios asignados en la ciudad para su movilidad.

Éstos están en la obligación de cumplir las normas básicas de tránsito, además de no invadir o movilizarse inadecuadamente en los lugares establecidos para otros actores viales.

SER PEATÓN NO ES TAREA FÁCIL

Cumplir el rol del peatón no es tarea fácil, y mucho menos que todos acaten las reglas de este juego. Respetarlas es fundamental para sobrellevar esta convivencia.

La mayor parte de los incidentes de tránsito en los que se hallan involucrados peatones ocurren debido al mal comportamiento de los mismos. El 58.5% de los heridos en situaciones de este tipo cruzan la calzada fuera de la senda peatonal.

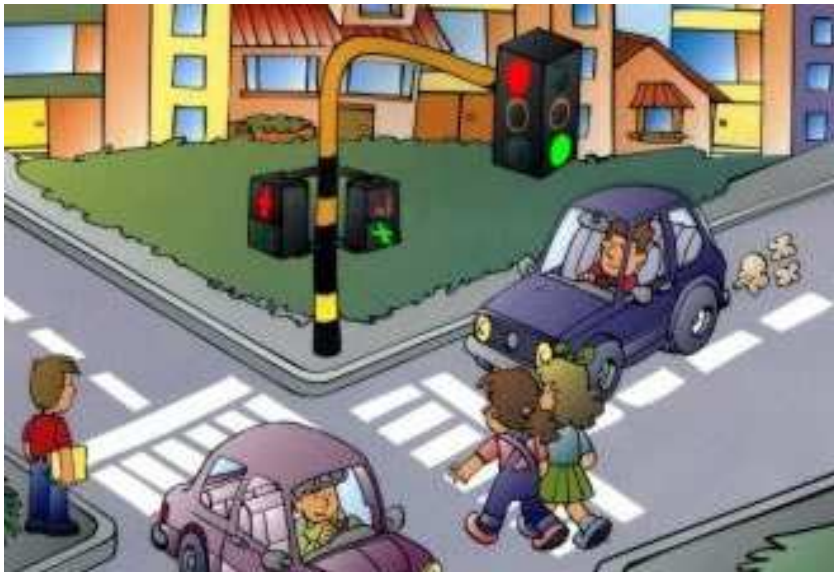
Aquí presentamos algunas normas, reglas, recomendaciones y consejos para los peatones:

¿CÓMO DEBEMOS COMPORTARNOS COMO PEATONES?

SI VAMOS POR UNA ACERA:

UTILIZAR LAS ACERAS. : La primera norma que hay que guardar, es la utilización de la acera, circulando por la derecha de la misma, sin bajar de ella, salvo para cruzar.

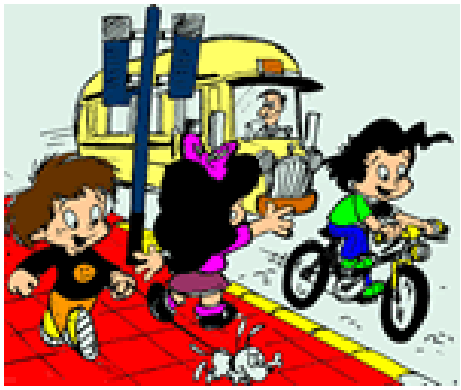
TRANSITAR LEJOS DEL ANDÉN: puesto que los vehículos que circulen cerca de la acera lo pueden atropellar.



HAY QUE MANTENER SIEMPRE UNA ACTITUD CORRECTA: es decir, sin molestar al resto de los usuarios, ni ir corriendo, empujando o tropezando con las demás personas, y menos aún jugando porque lo puede atropellar un carro.

COLOCAR ESPECIAL ATENCIÓN A LA SALIDA DE VEHÍCULOS EN GARAJES: Debemos estar atentos a las entradas y salidas de garajes y talleres, pues de ellos salen y entran continuamente muchos vehículos.

NO LLEVAR ANIMALES SUELTOS: pueden ser atropellados, causar molestias o provocar accidentes.



JUGAR EN LUGARES SEGUROS: alejados de carreteras o calles, pues es muy peligroso porque nos puede pisar un carro.

En caso de que no haya aceras en la calle, hay que ir de cara al tráfico para ver venir los vehículos de frente.

CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE: No tirar basura o residuos en la calle porque podemos causar un accidente y ensuciamos la ciudad.

SI CRUZAMOS LA CALZADA

Cruzar es un grave problema para los peatones, porque es la acción más peligrosa. Por ello es necesario saber hacerlo bien. No se puede cruzar de cualquier manera, ni todas las calles son iguales a la hora de cruzar.

Recordemos tres reglas básicas:

1. Primero **MIRAR**, después cruzar.
2. Cruzar por el **LUGAR** más **SEGURO**.
3. **NO SORPRENDER** a los conductores.

Al cruzar debemos tener en cuenta:

MIRAR DESDE LA ACERA Y ESPERAR EN ELLA: sin bajar a la calzada mientras se espera cruzar.

MIRAR EL SEMAFORO ANTES DE CRUZAR y si no hay semáforo tenemos que mirar a ambos lados.

MIRAR SIEMPRE A AMBOS LADOS ANTES DE CRUZAR: IZQUIERDA- DERECHA- IZQUIERDA.

Si la calle es de doble sentido de circulación: Mirar primero a la izquierda, después a la derecha, y antes de empezar a cruzar, mirar otra vez a la izquierda.

Si la calle es de un solo sentido de circulación: Mirar del lado en que vienen los vehículos; para ello, tomar como referencia a los carros estacionados, o bien la señal de dirección. Antes de iniciar el cruce, mirar también hacia el otro lado para comprobar que no se aproxima ningún vehículo en sentido contrario.

CRUZA POR EL CAMINO MAS CORTO, EN LÍNEA RECTA Y PERPENDICULAR A LA ACERA: **no ir en diagonal, ni haciendo Zigzag.** Nunca cruzar cerca de curvas.

CRUZAR CON PASO RÁPIDO, pero sin correr, ni detenerse para hablar o jugar, procurar estar en la calzada el menor tiempo posible.

CRUZAR POR LA SENDA PEATONAL: Al cruzar la calle se debe hacer por la senda peatonal. Si cruza por la mitad lo pueden atropellar. Estos pasos para peatones, están dibujados con líneas blancas en las esquinas. No cruzar nunca por las sendas sin tener la seguridad de que los vehículos se han detenido.

CRUZA SIEMPRE POR LA ESQUINAS: si no existen sendas peatonales, cruzar por el lugar más seguro, por las esquinas. No cruzar a mitad de cuadra. Con esta actitud sorprenderá al conductor que sólo espera el cruce de peatones por las esquinas.

CRUZAR CUANDO EL SEMÁFOROLO INDIQUE: cruzar la acera si el semáforo esta en luz verde y cruzar siempre con cuidado; a veces los vehículos no pueden detenerse de repente y siempre hay algún conductor que no respeta la luz del semáforo.

EN LOS CRUCES PEATONALES, EVALUAR CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EL SEMÁFORO ESTÁ EN VERDE: es muy riesgoso quedar en el cambio de señal en la mitad de la calzada.

NO SOLTAR NUNCA A LOS NIÑOS EN EL MOMENTO DE CRUZAR LACALZADA.

NO CIRCULE POR LA CALZADA UTILIZANDO PATINES O MONOPATÍN, a no ser que se trate de vías reservadas para poder hacerlo.

SI DURANTE EL CRUCE APARECE ALGÚN VEHÍCULO INESPERADAMENTE, PARARSE EN EL CENTRO DE LA CALZADA: sin vacilaciones, y esperar a que pase.

EVITAR CRUZAR LA CALZADA ENTRE DOS VEHÍCULOS ESTACIONADOS, porque pueden ocultar la visión a los conductores de los vehículos en marcha o tapar al peatón.

HAY QUE TENER CUIDADO CON LOS VEHÍCULOS QUE VAN A GIRAR Y NO BAJARSE DE LA ACERA: pues, al girar, las ruedas traseras pasan más cerca del cordón que las delanteras, pudiendo atropellar al peatón.

DE NOCHE Y EN LUGARES OSCUROS, HACERSE VER: llevar prendas claras o elementos reflectantes sobre la ropa o una luz destellante que facilite su visualización.

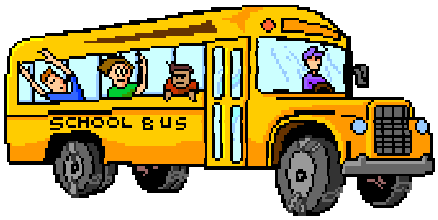
PRESTAR ESPECIAL ATENCIÓN EN LOS DÍAS DE LLUVIA: Los conductores cuentan con una pobre visibilidad, producto del empañamiento de los vidrios.

LOS PASAJEROS

¿CÓMO DEBEMOS COMPORTARNOS EN LOS MEDIOS DE TRANSPORTE COMO PASAJEROS?

Cuando se viaja en cualquier tipo de vehículos, siempre hay que recordar las normas básicas para viajar seguros:

COMPORTARCE CORRECTAMENTE: no molestar a los demás viajeros, ni distraer al conductor con gritos o juegos bruscos pueden distraer al conductor y ocasionar un accidente.



OBEDECE SIEMPRE AL CONDUCTOR

NO SACAR LA CABEZA NI LOS BRAZOS POR LA VENTANILLA: porque el vehículo puede lastimar y/o cortar los brazos, la cabeza o también caerse.

NO ARROJAR ELEMENTOS U OBJETOS POR LAS VENTANILLAS: pues no sólo está prohibido, sino que se pone en riesgo la vida de otras personas.

NO APOYARSE EN LAS PUERTAS: durante el trayecto, si se abren la puerta accidentalmente podría caerse del vehículo.

NO TOQUE LAS PUERTAS CUANDO SE ABREN Y SE CIERRAN.

EN CARRO...

ENTRAR Y SALIR DEL VEHÍCULO SIEMPRE POR LA PUERTA QUE DÉ A LA ACERA.

VIAJAR PREFERENTEMENTE EN EL ASIENTO DE ATRÁS: Los niños menores de 12 años deben ir siempre en los asientos traseros, y convenientemente sujetos con los cinturones de seguridad.

LOS CINTURONES DE SEGURIDAD SIEMPRE DEBEN DE ESTAR ABROCHADOS: protegen de golpes y heridas en caso de accidente o de una frenada brusca.

NO APOYARSE EN LAS PUERTAS: pueden estar mal cerradas, **ni jugar con las manijas**.

Los autos más modernos y seguros cuentan von airbags (bolsas de aire): algunos solo tienen airbags en el frente, pero los más seguros también los tienen en las puertas laterales. Los airbags están plegados y desinflados en el volante, el tablero del auto y los paneles laterales.

En caso de impacto, se inflan muy rápidamente, y evitan que los pasajeros se golpeen contra el auto por la inercia del choque.

EN BUS...

1. EN LA ESPERA DEL BUS...

LLEGAR CON TIEMPO SUFICIENTE.

SI HAY COLA EN EL PARADERO, SITÚARSE DETRÁS DE LA ÚLTIMA PERSONA: No intente ponerse delante de los demás (”no se cuele”),

MANTÉNGASE ALEJADO DE LA CALZADA: Mientras espera el bus y en sus juegos**:** distancia de seguridad 2 metros

ESPERAR LA LLEGADA DEL VEHÍCULO SIN BAJARSE DE LA ACERA.

2. EN LA SUBIDA...

ESPERE A QUE EL BUS ESTÉ COMPLETAMENTE PARADO: Suba y baje del vehículo cuando se detiene completamente sino lo puede llegar a arrastrar. Para mayor seguridad y cortesía permita que los pasajeros bajen antes de subir.

NO CORRA NI EMPUJE: para entrar de primero. Si es el primero tenga cuidado en la apertura de puertas.

MANTENER EL ORDEN DE LA FILA Y SUBIR DE UNO EN UNO: para ocupar el asiento que le diga el conductor/a.

3. DURANTE EL VIAJE...

COLOQUE SU MOCHILA ENTRE LAS PIERNAS: o en el portaequipajes y nunca en su espalda.

VIAJA SIEMPRE CORRECTAMENTE SENTADO Y NO SE LEVANTE: El pasillo es para pasar y no para viajar en él.

EN CASO DE ACCIDENTE, MANTENGA LA CALMA: Salga de forma ordenada por filas.

ANTES DE LLEGAR A LA PARADA SE PUEDE PREPARAR PARA DESCENDER.

CEDA EL ASIENTO A PERSONAS QUE LO NECESITEN MÁS QUE USTED: personas mayores, embarazadas, personas impedidas…

SI VIAJA DE PIE, DEBE IR TOMADOS CORRECTAMENTE A LOS PASAMANOS: pues hay peligro, en caso de una frenada, de caerse y herirse.

4. EN LA BAJADA...

NUNCA BAJES DEL BUS SI NO ESTÁ DETENIDO COMPLETAMENTE: aunque las puertas se abran.

NO EMPUJES AL SALIR.

DESCENDER SÓLO CUANDO EL VEHÍCULO SE HAYA DETENIDO: procurando hacerlo por detrás.

5. AL FINAL DEL VIAJE...

NO CRUCE POR DELANTE O DETRÁS DEL AUTOBÚS DEL CUAL SE HA BAJADO: hasta que, éste no se haya ido. Puede ocultar a otros vehículos en marcha.

ELIGE UN LUGAR DE PASO SEGURO: paso de peatones, semáforos, zonas con suficiente visibilidad… y no se olvide de mirar hacia los dos lados (Izquierda-Derecha-Izquierda).

NUNCA SE AGACHE POR DEBAJO O CERCA DEL AUTOBÚS.

SI TIENE QUE CRUZAR LA CALLE, LO HARA POR LA SENDA PEATONAL MÁS PRÓXIMA.

El niño Conductor

La bicicleta deja de ser un juego recreativo para convertirse en un verdadero medio de transporte, a partir de este momento, el niño adopta el rol de “conductor”, y junto con él adquiere derechos y obligaciones que, como cualquier otro conductor, la Ley le exige. Por ejemplo: el respetar la prioridad del peatón, las señales viales, los semáforos, etc.

En los últimos años se ha incrementado notoriamente el uso de la bicicleta, no sólo entre los adolescentes sino también entre los adultos. Existe un inconveniente al respecto, y es que -a nivel país- no contamos con una infraestructura vial que contemple al ciclista, al que muchas veces le queda como única posibilidad circular entre colectivos, camiones, buses, carros y demás vehículos que, por su gran masa combinada con las velocidades que desarrollan generan un elevado riesgo de atropello.

La bicicleta está relacionada con una proporción muy importante de los accidentes que sufren los niños menores de 14 años.

De total de accidentes sufridos por ciclistas, el 24% de los accidentes es mortal y el 50% con lesiones son sufridos y protagonizados por niños de esa franja de edades.

El circular con la bicicleta por la vía pública, implica también que el niño sepa juzgar las condiciones de circulación, calcular distancias, diferenciar velocidades, apreciar y evitar zonas de riesgo en el tránsito de calles y avenidas, resolver situaciones inesperadas, etc.

En este sentido, uno de los temas que merece ser tenido en cuenta por su relación directa con la seguridad del conductor de bicicleta, son los frenos y las distancias de frenado.

Los niños deben saber que los frenos de una bicicleta son muy precarios y simples, por eso deben tener siempre presente la velocidad con que circulan y saber en cada momento si los frenos responderán con eficiencia en ocasión de utilizarlos.

Para ello hay que recordar que la distancia de frenado está relacionada con la velocidad, con el tiempo de reacción del conductor y con las características de la calzada (de tierra ó pavimentada, seca ó mojada, por ejemplo).

Se recomienda siempre una conducción moderada y a la defensiva, evitando las maniobras bruscas (giros, frenadas, etc.), las que generalmente ocasionan situaciones de riesgo para los conductores.

Otro tema importante es la poca estabilidad de la bicicleta. Esto se debe no solo a la característica de ser un vehículo de dos ruedas sino también a que los neumáticos son muy estrechos y por lo tanto la adherencia al suelo es menor.

¿CÓMO DEBEMOS CONDUCIR CON LA BICICLETA?

SIEMPRE CIRCULAR POR LA DERECHA LO MÁS PEGADO POSIBLE A LA ACERA: previendo la eventual apertura de puertas de vehículos estacionados.

CUANDO FRENE USA LOS DOS FRENOS Y CUANDO CRUCE LA CALLE HÁGALO CAMINANDO Y NO MONTADO EN LA BICICLETA

UTILIZAR SIEMPRE EL CASCO: esto disminuye la posibilidad de lesiones en la cabeza en un 85%. Tener en cuenta al comprar el casco que sea homologado, y utilizarlo siempre abrochado. Ello garantiza -en caso de colisión- la adecuada protección de la cabeza. De todas las heridas sufridas en este tipo de accidentes, los golpes en la cabeza son sin duda los más graves y casi el 60% de los casos fatales responden a estas lesiones. La forma más eficaz de evitar esta consecuencia es el uso del casco

ELEGIR UNA VÍA QUE TENGA ESCASO TRÁNSITO: evite circular por avenidas.

MANTENER UNA DISTANCIA MÍNIMA DE 1,5 METROS DE LOS AUTOS ESTACIONADOS O LOS QUE VAN ADELANTE: para que pueda frenar ante un improvisto, ello evita accidentes por la apertura imprevista de puertas.

NO HAY QUE SOLTAR EL MANUBRIO, NI HACER PIRUETAS, NI ANDAR EN UNA SOLA RUEDA: si quiere hacer una maniobra tiene que mirar hacia delante y hacia atrás pero no es muy recomendable

DESESTIMAR EL MANEJO NOCTURNO: aumenta considerablemente la posibilidad de incidentes. En caso de manejo nocturno, debe ser visto en todo momento. En horas de oscuridad tratar de no circular por calles sin iluminación de tener que hacerlo, es conveniente emplear ropas claras y la bicicleta debe contar básicamente con elementos retrorreflectivos, como “ojos de gato” en pedales y ruedas, para ser visto desde todas las direcciones. También se sugiere agregarle luces traseras intermitentes, ya que en calles oscuras, estas nos hacen visibles desde una distancia mayor a los 1500 metros.

TRANSITAR EN EL SENTIDO DEL TRÁNSITO, EN “FILA INDIA” Y EN LÍNEA RECTA: de esta manera se es predecible y no desorienta a los demás conductores.

SI TRANSITAN VARIOS CICLISTAS, DEBEN IR UNO DETRÁS DE OTRO, EN FILA INDIA: No debemos circular en grupos o en parejas.

USAR SEÑALES MANUALES PARA INFORMARLE A LOS OTROS LO QUE PIENSA HACER: con el brazo extendido va a señalizar: para girar a la izquierda, brazo izquierdo extendido a la altura del hombro. Para girar a la derecha, brazo izquierdo doblado en ángulo recto.

ANTES DE CRUZAR UNA CALLE O AVENIDA, DETENER O DISMINUIR LA MARCHA: El cruce se efectuar siempre después de haber mirado bien hacia ambos lados.

NO UTILICE AURICULARES: se pierde sensibilidad auditiva del tránsito.

NO TRANSPORTAR A OTRO ADULTO EN LA MISMA BICICLETA: genera inestabilidad.

ESTAR ATENTO A POTENCIALES PELIGROS: ello le permite tener el tiempo necesario para evitar el accidente. El ciclista debe estar alerta a todo lo que ocurre en el tránsito: El accidente por equívocos de otros puede evitarse por la propia atención.

REALIZAR UN CORRECTO MANTENIMIENTO A LA BICICLETA: le permite responder de manera adecuada ante las maniobras solicitadas.

RESPETE LOS PASOS PARA LOS PEATONES: en las esquinas, los peatones tienen prioridad para cruzar.

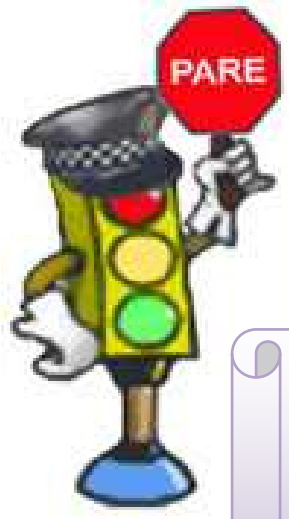
NUNCA CIRCULAR A CONTRAMANO: pues no solo se corre un grave riesgo, sino que también se atenta con la seguridad de los demás personas.

NO SE AGARRE A OTRO VEHÍCULO PARA QUE LO LLEVEN.

NO HABLAR POR CELULAR.

NO MANEJAR SI ESTA CANSADO.

NO FUMAR NI BEBER MIENTRAS SE MANEJA.



LAS MANIOBRAS DE UN CICLISTA:
- OBSERVAR
- ADVERTIR O SEÑALAR
- REALIZAR LA MANIOBRA

Acuérdese que aunque ande en bicicleta siempre tiene que respetar y seguir correctamente las señales de tránsito y del semáforo para prevenir accidentes

RECUERDA:

“Respeto mi vida y la de los demás practicando las Normas Tránsito y de Seguridad Vial”

}

TALLER

CUENTO: “EL DUENDE MÁGICO”

AREA RESPONSABLE: CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS

- Que los estudiantes logren descubrir la existencia de normas de tránsito como reguladoras de la circulación y de la convivencia social.
- Reconocer a las personas como partícipes y constructores del sistema de tránsito.

DESARROLLO

Pregunte a sus estudiantes si han visto en la calle distintos carteles –señales de tránsito-, por qué creen que están allí o para qué sirven. Luego de este diálogo, léales el cuento “El duende mágico”. Al finalizar, comente el cuento con sus alumnos y dialoguen acerca de la importancia de las normas de tránsito como reguladoras de la circulación.

Pida a sus estudiantes que dibujen la parte del cuento que más les gustó.

CUENTO: “EL DUENDE MÁGICO”

Cuéntase que un día, mientras Pedro caminaba por la plaza, encontró una cajita de color plateado que tenía muchos dibujitos raros, dibujos que Pedro nunca habría imaginado.

Calladito e intrigado en un banco se sentó, y despacito y con cuidado la tapita le abrió.
¡Cuál no fue su sorpresa cuando de la cajita un duende se asomó! Inmediatamente al piso saltó, y con un pase mágico de tamaño aumentó.

– ¡Hola mi buen amigo! ¡Qué salvación! De estar encerrado ya me había cansado. ¿Qué mundo tan extraño es este que no lo conozco yo?

-Este es mi mundo, ¿y vos de dónde sos?
-Vengo del mundo mágico y busco diversión, de tanto estar encerrado, ahora quiero mucha acción...

E inmediatamente después, con pasitos cortitos, y algún saltito, de la plaza huyó.
Pedro quedó sorprendido, pero enseguida reaccionó, y tras el duende en fuga, corriendo salió.
¡Cuando vio lo que hacía ese duende burlón...! ¡Ponía todos los carteles patas para arriba, los conductores no entendían nada y el lío entre los autos no terminaba nunca! A los semáforos de la esquina, a todos le cambió el color: violeta, azul y naranja; gris, celeste y marrón. La gente nada entendía, todos gritaban, corrían, los autos tocaban bocina.

Pedro, desesperado, y el duendecito seguía contento, saltando de aquí para allá. La ciudad era un caos, los autos no sabían qué hacer: continuar, parar, algunos miraban los carteles con curiosidad, otros escapaban gritando sin parar, nadie entendía nada.

En eso y en medio del samborombóm, un personaje apareció. Su nombre es Merlín, con capucha y bastón, y seriamente a Pedro se dirigió:

– ¿Qué es lo que está pasando? ¿Cómo es que se escapó? –dijo Merlín.

-Yo encontré una cajita y le abrí la tapita, salió y ya no paró. –contestó Pedro.

-A ese duende travieso, ya le voy a enseñar que este es un mundo distinto, y que él no lo puede cambiar –acotó Merlín.

A lo que Pedro contestó: -Él no tiene mala intención, sólo lo hace por diversión.
Entonces Merlín se adelantó, tan poderoso, que el pobre duendecito muy quietito se quedó.

El mago levantó de pronto su vara, y las palabras mágicas pronunció. Mágicamente todo volvió a la normalidad, los colores el semáforo volvió a recuperar: rojo, amarillo y verde, como tienen que estar. Los carteles de seguridad a su anterior forma por suerte volvieron a estar, y los del duende desaparecieron sin llorar.

–Mejor es que aprendas cómo funciona este mundo. Pedro te puede mostrar todo este lugar, para que sepas que las cosas no están por estar, que todo tiene importancia y es por nuestra seguridad. Merlín se fue caminando y el duende con Pedro quedó, mirándolo con ojos grandes, aprender le pidió. Entonces Pedro, contento, se dispuso a enseñar, y juntitos se fueron a recorrer la ciudad.
Pedro: -¿Ves esas luces de colores?

Duende: -¡Son para jugar!

Pedro: -¡No! Son para avisarte cuándo podés cruzar. Si cruzás en cualquier momento un accidente podés causar. Mejor es esperar un poquito nada más. Cuando el semáforo está verde tranquilo podés pasar, pero cuando se pone rojo ¡sí o sí hay que esperar!

Duende: -¿Y cuándo está en amarillo?

Pedro: -Es cuando hay que prestar atención y mirar, porque nos avisa que muy alerta debemos estar.

Duende: -¿Y si cambiamos el color?
Pedro: -¡No! ¿No viste lo que pasó? La gente conoce el mensaje, porque conoce cada color.

Duende: -Y frente a ese cartel, que dice “Pare”, ¿tengo que parar y no caminar nunca más?

Pedro: -No, los conductores tienen que parar, mirar hacia ambos lados, y si nadie viene, pueden continuar.

Duende: -Y... a este señor tan serio yo lo cambié por un poco más de color, una imagen mía sonriendo con una flor.

Pedro: -Sí, pero eso no puede ser, porque ese cartel debe a las personas informar sobre ese determinado lugar.

Duende: -¿Y qué es ese lugar?

Pedro: -Es donde podemos encontrar a los señores encargados de velar por nuestra seguridad.
Y siguieron caminando, Pedro hablando y el duende escuchando.

Andando y andando llegaron a la plaza, y allí se sentaron, en un banquito cercano.

-¿Te gustó lo que aprendiste? –preguntó Pedro al duende.

-Claro que me gustó, ahora entiendo cómo viven los humanos. ¡Con tantos autos y tanta gente se tienen que organizar, y para ello reglas tienen que inventar! –dijo el duende.

¡Así es!, ¡tal cual!, ¡qué bueno que lo aprendiste, para no hacer nada mal! –contestó Pedro.

Sí... aunque me gustaría a mi mundo regresar. Esto es lindo, pero prefiero bajo mis árboles pasear. –comentó el duende.

Pedro quedó pensativo, ¿cómo podría ayudar?... Pero en ese momento, justo en ese momento, volvió a aparecer Merlín, y sonriendo se acercó y al duende le preguntó:

– ¿Cómo estás mi duendecito? Del castigo de la caja saliste solito, la oportunidad la tuviste y bien lo cumpliste. Tanto has aprendido que el castigo quedó cumplido. Ahora... ¿te gustaría estar en estos momentos en tu hogar? Si querés para allá te puedo llevar.

Ni lerdo, ni perezoso, el duende se levantó, sonriendo le dio las gracias... y de Pedro se despidió. Entonces, Pedro vio asombrado al mago allí parado, abriendo una puerta mágica y secreta hacia el mundo encantado, por la que salieron ambos con una sonrisa en los labios saludando.

Y esta historia de tránsito y magia ya se está terminando. ¡Colorín colorado, este cuento se ha acabado!

El cuento de esta actividad es del programa **Creciendo seguros**

"LOS VALORES DE UN BUEN USUARIO" DE LA VÍA

Respetar las normas de tránsito y practicando otros valores, es la mejor manera de cuidarnos nuestra vida y la de los demás, mejorando la convivencia en las calles. En esta actividad se presenta una lista de valores que debemos practicar todos los protagonistas de la circulación vial.

La educación vial, que debe comenzar desde la infancia del individuo, tiene que apuntar a:
Valorar la vida individual y colectiva
Promover el respeto y la solidaridad
Fortalecer pautas de convivencia
Favorecer el desarrollo de hábitos de responsabilidad del usuario de la vía pública
Preservar la salud y las condiciones ambientales
Promover el conocimiento de las normas, reglas y principios de tránsito vigentes
Desarrollar hábitos y conductas para la prevención de riesgos de accidentes
Propiciar y motivar la participación de la comunidad en la problemática vial.

PRACTICO EL VALOR DEL RESPETO CUANDO:

- Valoro la ciudad o el lugar en el que se vive como un lugar o un espacio para el encuentro, la comunicación y el desarrollo de las relaciones afectivas.
  Respeto y valoro el trabajo de las personas que cuidan de la ciudad o que velan por una mejor y más fluida circulación del tránsito.
- Aprendo a usar, a respetar, a disfrutar y a cuidar de los bienes públicos ciudadanos: medios de transporte, zonas verdes, parques, vías públicas, espacios destinados al ocio, etc.

PRACTICO EN VALOR DE LA TOLERANCIA CUANDO:
Rechazo la agresividad, verbal y gestual, ante situaciones de conflicto vial.

PRACTICO EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD CUANDO:

- Tengo actitud positiva y responsable ante las normas de convivencia relacionadas con la vía ciudadana y la regulación del tránsito, reconociendo esas normas no como obligaciones impuestas, sino como medios para favorecer y mejorar la convivencia y para no arriesgar la vida y los bienes propios y de los demás.
- Tomo conciencia de las repercusiones que pueden generar nuestras conductas o nuestras acciones sobre la vida y la seguridad de las personas que nos rodean.
- Me responsabilizo y soy prudente en el uso de las vías de comunicación como peatón, pasajero y como conductor.
- Me comprometo y colaboro con los problemas viales del entorno.
- Valoro la utilidad y la utilización de los transportes colectivos, respetando las normas establecidas para su uso.
- Siento gusto y satisfacción por el buen cumplimiento de las normas de circulación vial y de uso de los transportes públicos y privados.
- Tomo conciencia de que el tránsito constituye una situación de relación y de convivencia regulada por signos, señales y normas, cuyo incumplimiento puede poner en peligro la vida y los bienes propios y los de los demás

PRACTICO EL VALOR DE SOLIDARIDAD CUANDO:
Tengo actitud responsable y participativa en las diferentes campañas o iniciativas diseñadas para una mayor concientización del uso adecuado de las normas de transito y seguridad vial para proteger la vida.

- Tengo actitud solidaria y colaboro con las personas que viven y que circulan cerca de mí y que presentan necesidades especiales o situaciones que requieren la solidaridad ciudadana.

PRACTICO EL VALOR DE LA LIBERTAD CUANDO:

- Valoro y uso los vehículos en función de su utilidad y del servicio que nos prestan, sin sentirme esclavos de ellos.

RECUERDA:

"Respeto mi vida y la de los demás practicando las Normas de Tránsito y de Seguridad Vial"

SEXTO MOMENTO "LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO"

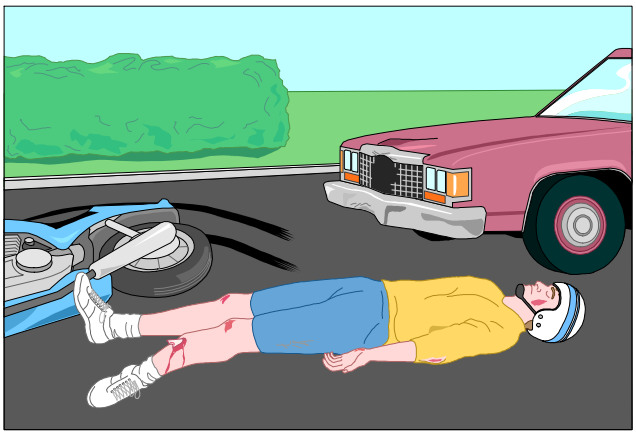
CONTENIDO:

-¿Qué es un accidente de tránsito?

-La muerte por accidentes de tránsito

-Primeros auxilios

¿QUÉ ES UN ACCIDENTE DE TRÁNSITO?



Es un hecho inesperado que ocurre en la vía pública por la acción de uno o más vehículos, del cual resultan daños materiales, heridos y/o muertos. De una breve duración y casi siempre con unas consecuencias duraderas.
Un accidente siempre es no intencional, pero también en la mayoría de los casos puede evitarse tomando algunas precauciones.

LAS MUERTES POR ACCIDENTE DE TRÁNSITO

En el mundo los accidentes de tránsito se han convertido en un **problema de salud pública.** Anualmente se reportan cerca de 1.200.000 víctimas fatales y alrededor de 50 millones de heridos por percances en las vías.

Colombia no es ajena a esta problemática. Suponen en nuestro país la 3 causa de muerte, tras la patología cardiovascular y cáncer. Es la primera causa entre niños, y jóvenes menores de 35 años. Este grupo de edad, supone casi el 70% del total de víctimas por esta causa
Por esta razón fue creado el **Seguro Obligatorio de Accidentes de Tránsito, mediante la Ley 33 de 1986,** con el fin de garantizar los recursos que faciliten la atención integral para las víctimas de accidentes de tránsito, de acuerdo con unas coberturas definidas. De este modo toda la sociedad colombiana, tanto conductores, pasajeros o peatones se ven beneficiados con este seguro.

CONSECUENCIAS:

- A veces: la muerte
- Frecuentemente: lesiones graves y duraderas
- Casi siempre: lesiones y daños que requieren de hospitalización
- Siempre: daños más o menos leves en las personas y costos económicos

LOCALIZACIÓN DE LAS LESIONES

CABEZA	23%
TORAX Y ABDOMEN	16%
COLUMNA	7%
EE.SS	15%
EE.II	23%

PRIMEROS AUXILIOS

DEFINICIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS:

Son los cuidados o la ayuda inmediata, adecuada y provisional que pueden brindarse a un lesionado en el lugar donde ocurre el accidente hasta la llegada de un médico o profesional paramédico que se encargará, solo en caso necesario, del trasladado a un hospital tratando de mejorar o mantener las condiciones en las que se encuentra.

Incluyen una evaluación primaria del grado de la lesión y una intervención temporal mientras el lesionado es trasladado a un centro asistencial, teniendo esto en cuenta, los primeros auxilios podrían ser administrados por cualquier persona y van en caminados a ser temporales. No obstante, es importante que antes de adquirir cualquier noción de primeros auxilios se entienda que el propósito es tratar de brindar una ayuda inmediata y adecuada, y esto incluye conocer el número de emergencia local.

LOS PRINCIPIOS BÁSICOS A TENER EN CUENTA AL APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS SON:

· Llamar a un médico o a una ambulancia; al número de emergencias de la EPS correspondiente o a **la policía de tránsito 127,policía Nacional112, bomberos 119, Cruz Roja 132, desastres 111**.Pídale a alguien que llame y no deje sola a la persona lesionada.

Mantenerse tranquilo y sereno.

Inspirar confianza

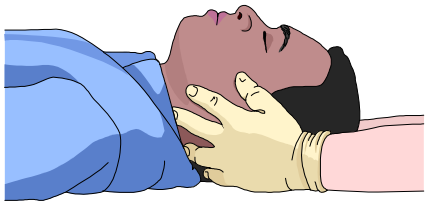
Determine posibles peligros en el lugar del accidente y ubique a la víctima en un lugar seguro, proporcionando seguridad emocional y física.

Alejar a los curiosos; además de viciar al ambiente con sus comentarios puede inquietar más al lesionado.

Aflojar la ropa apretada.

Dar siempre prioridad a las lesiones que pongan en peligro la vida tales como:

a. hemorragias,
b. ausencia de pulso y/o respiración,
c. envenenamiento y
d. conmoción o shock



Examinar al lesionado; revisar si tiene pulso, si respira y cómo lo hace, si el conducto respiratorio (nariz o boca) no está obstruido por secreciones, la lengua u objetos extraños; observar si sangra, si tiene movimientos convulsivos, entre otros. Si está consciente interrogarlo sobre las molestias que pueda tener. El pulso se puede tomar fácilmente en la arteria radial de la muñeca, (o en la arteria carótida en el cuello). Con las yemas de los dedos índices y corazón, localice el área en la muñeca junto al tendón extensor del pulgar (aproximadamente 2cm arriba de la muñeca). No apriete tanto que obstruya el flujo, no utilice el pulgar porque su propio pulso alteraría la medición. Cuente las pulsaciones durante 15 segundos y multiplique por 4. (60-80 adultos, 100-120 niños y 140 recién nacidos).

Colocar al paciente en posición cómoda, no darle nada de comer o beber, prevenir el shock manteniéndolo abrigado y si es necesario colocando un cojín bajo sus piernas. En caso de vómito, sangrado por boca o nariz o secreciones colocar la cabeza a un lado.

No levantar a la persona a menos que sea estrictamente necesario, si es así tratar de inmovilizar lo más posible el cuello y la columna.

Controlar la hemorragia si la hay, elevando el segmento y haciendo presión.

Controlar la respiración del herido, contando su frecuencia (15-20 por minuto en el adulto, 26-30 en los niños y 30-40 en recién nacidos).

No hacer más de lo que sea necesario, hasta que llegue la ayuda profesional.

Medición del pulso.

Tome nota de los signos y procedimientos realizados, de los datos del paciente y del lugar al cual es trasladado.

RECUERDA:

“Respeto mi vida y la de los demás practicando las Normas de Tránsito y de Seguridad Vial”

TALLER
"ANÁLISIS DE NOTICIAS SOBRE ACCIDENTES DE TRÁNSITO"

AREA RESPONSABLE: ESPAÑOL

OBJETIVO

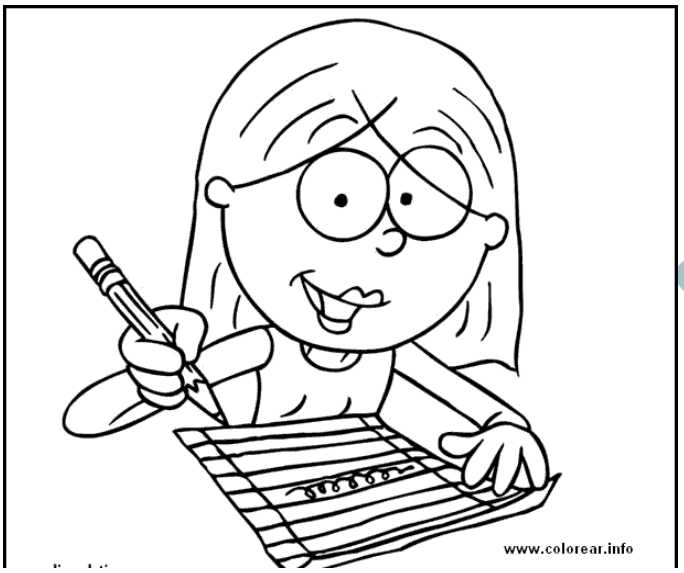
Leer periódicos, ver noticias sobre los accidentes de tránsito, leyes, normas y analizarlas en clase.

DESARROLLO

Ponga a sus estudiantes en contacto con noticias provenientes de distintos medios acerca de accidentes de tránsito, y propóngales que las analicen y discutan.

Los medios de comunicación son una excelente herramienta para informar lo que sucede a nuestro alrededor. De allí la importancia de colocar a los estudiantes a ver noticias o leer el periódico con temas referentes a accidentes de tránsito y leyes de la seguridad vial para que los jóvenes analicen y se concienticen que un accidente de tránsito se puede evitar si tenemos conocimiento de las normas y las practicamos en la circulación vial.

TALLER
"ESCRIBIENDO MÍ CUENTO"



AREA RESPONSABLE: ESPAÑOL

OBJETIVO
Realizar un cuento en donde los estudiantes podrán utilizar sus propias experiencias y escribirlas.

DESARROLLO
Ejemplo:
1- Juan discute con sus padres, ante la negativa de ellos de conducir la moto, porque está oscureciendo y la moto no está en condiciones. Él desobedece y en un descuido de sus padres sale, sin el casco y busca a su amiga Paula. La moto no tenía las luces y otros elementos de seguridad en condiciones.

Para la narración del cuento tenga en cuenta los siguientes aspectos:
¿Cómo inicia la historia?
¿Cómo se desarrolla la historia?
¿Cómo termina la historia?
¿Quiénes son sus protagonistas?
¿En que lugar y espacios de desarrolla?
¿Cuáles han sido los peligros a los que se expusieron?
¿Qué recomendaciones harías?

TALLER
"ENCUESTA EN EL SALÓN DE CLASE"

AREA RESPONSABLE: MATEMÁTICAS

OBJETIVO

A partir de las experiencias que los estudiantes tienen sobre un accidente de tránsito que le ocurrió o con alguien muy allegado, se recolectan datos para trabajar en el área de matemática construyendo gráficos donde represente los valores obtenidos.

DESARROLLO

PRIMER PASO:

Se distribuye las instrucciones

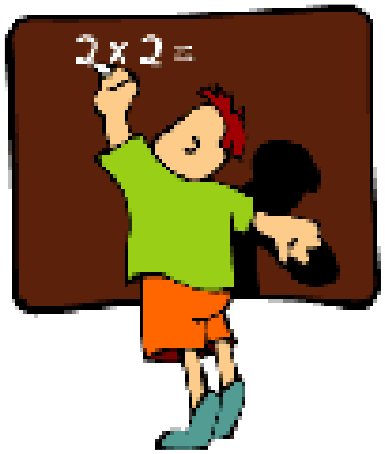
1. piense en un accidente personal que le haya causado gran impacto
2. escríbalo brevemente
3. analice que circunstancias favorecieron la ocurrencia del accidente
4. comparta las experiencias vividas

SEGUNDO PASO:

1. relacione la cantidad de personas que sufrieron algún accidente con el número de total de personas encuestadas. Este dato es la incidencia de accidente de la muestra.

$$\text{Tasa de incidencia} = \frac{\text{N° personas que sufrieron accidentes de tránsito X 100}}{\text{N° de personas encuestadas}}$$

2. Relacione los distintos tipos de accidentes sufridos. Saque porcentajes para comprobar el total de accidentes cuantos son peatones, ciclistas. Realice un grafico de barras.
3. Relacione el sexo con el número total de personas accidentadas. Realice un grafico de tortas.
4. Relacione el sexo con los distintos tipos de accidentes sufridos. Realice un grafico de barras.
5. Relacione la edad con los distintos tipos de accidentes sufridos. Realice un grafico de barras
6. Escriba un documento sobre la realidad de los accidentes sufridos por los estudiantes y sus familiares.



TALLER
"ANALIZANDO CUADROS ESTADISTICOS DE ACCIDENTES"

AREA RESPONSABLE: MATEMÁTICAS

OBJETIVO

Analizar cuadros estadísticos de accidentes de tránsito a nivel nacional y mundial para concientizar a los estudiantes que un accidente de tránsito se puede evitar si tenemos conocimiento de las normas y las practicamos en la circulación vial.

DESARROLLO

1. REGISTRO HISTÓRICO

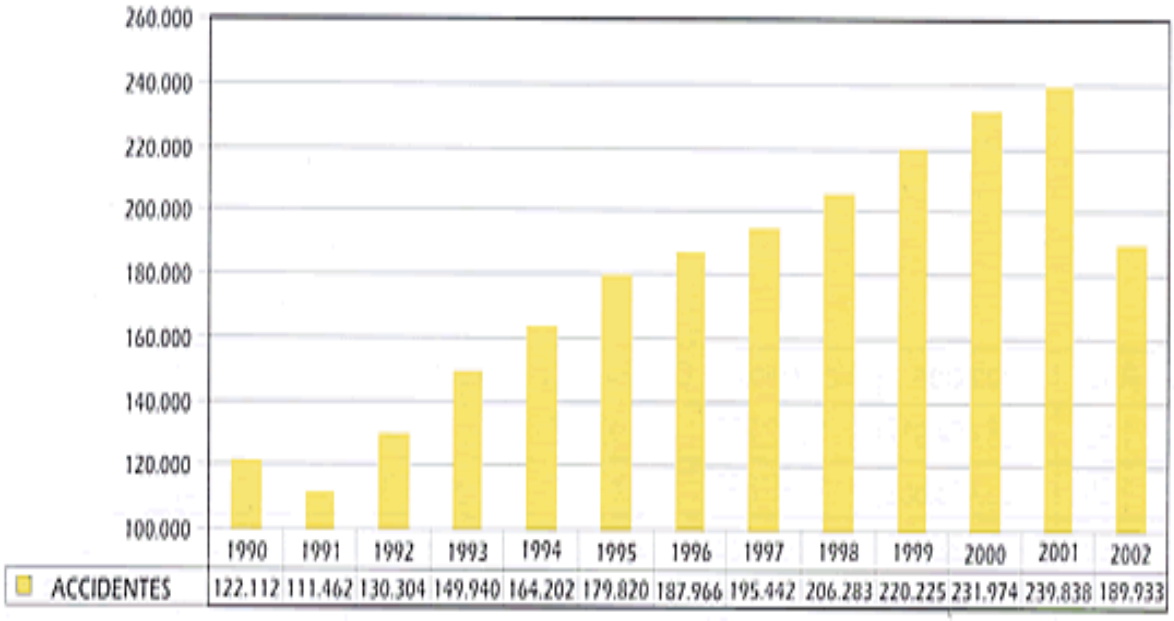
Año	Población	Vehículos	P. x veh.	Accidentes	Muertos	Heridos
1.991	35.464.912	1.612.259	22	111.462	4.119	18.182
1.994	38.145.051	2.043.684	18,66	164.202	6.989	45.940
1.996	39.631.658	2.331.238	17	187.966	7.445	50.360
1.998	41.176.202	2.603.345	15,82	206.283	7.595	52.964
2.000	42.780.941	2.723.178	15,71	231.974	6.551	51.458
2.002	43.834.115	3.081.423	14,23	189.933	6.063	42.837

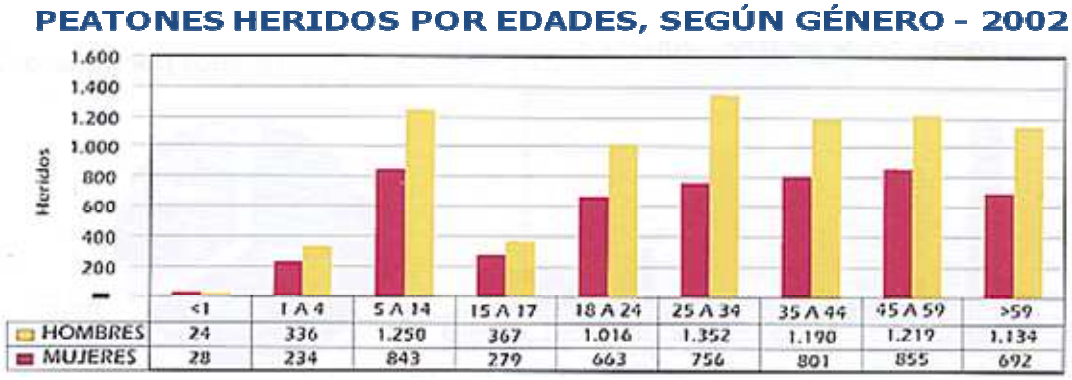
2. ACCIDENTALIDAD EN OTROS PAÍSES DEL MUNDO (AÑO 2000)

PAÍS	POBLACIÓN en miles	AUTOMOTO-RES (en miles)	MUERTOS	HERIDOS	Muertos por 100 mil hab
Colombia	**42.781**	**2.723**	**6.551**	**51.458**	**15,3**
EE.UU	275.130	217.028	41.821	2.107.000	15,2
Argentina	37.032	10.148	3.796	58.530	10,3
Japón	126.698	78.682	10.403	931.934	8,2
Chile	15.211	2.129	1.698	40.926	11,2

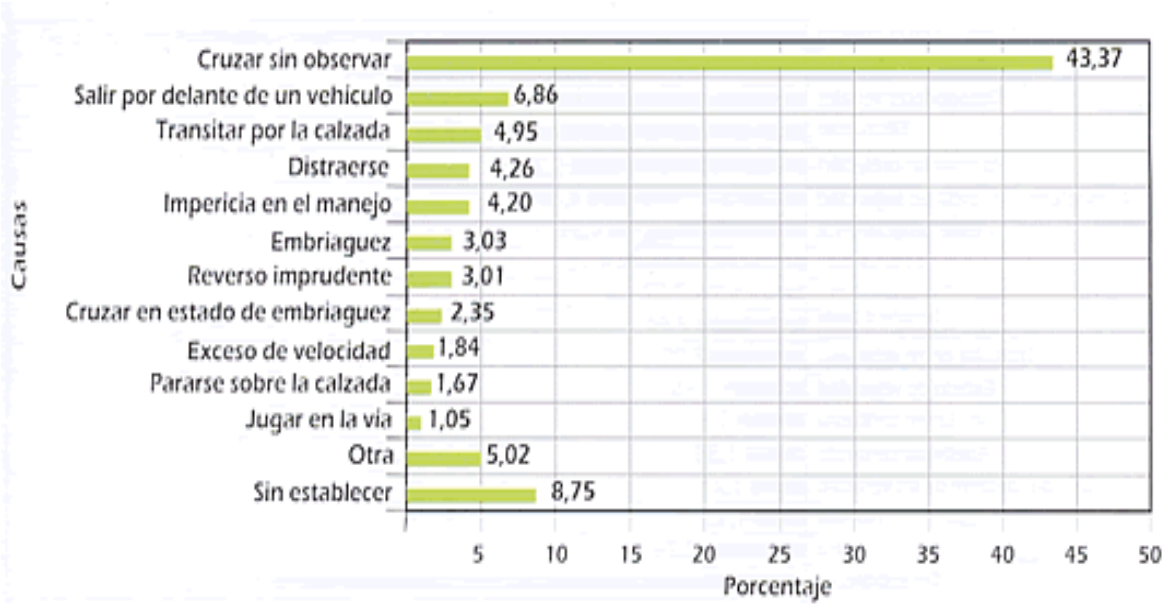
Perú	25.662	1.163	3.118	29.945	12,2
Venezuela	24.170	2.294	2.013	11.734	8,3

3. EVOLUCIÓN DE LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO





CAUSAS PROBABLES DE LOS ATROPELLOS



2002

EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS

<u>El visible</u>: En Colombia en el año 2002, con una población de 43.070.704 habitantes, ocurrieron 189.933 accidentes de tránsito, en los que perecieron 6.063 personas. Así mismo, se registraron 42.837 heridos. Lo que significa algo así, como un accidente urbano cada 2.2 minutos, un muerto cada 83 minutos, un herido cada 11 minutos.

Forensis 2002, Datos para la vida

Fondo de Prevención Vial – Medicina Legal

¿Conoces el principio de la inercia?
El cinturón de seguridad evita que seamos despedidos del vehículo en caso de un accidente. ¿Sabe Usted por qué ocurre esto?

Cuando se accionan los frenos nuestro cuerpo, dentro del vehículo, sigue desplazándose, por inercia, a la misma velocidad que tenía el mismo. Por este motivo al chocar con un objeto fijo u otro vehículo la velocidad del auto se hace cero, pero nuestro cuerpo sale por el parabrisas o la puerta, a la misma velocidad que antes tenía ese vehículo.

Ejemplo: Un auto se desplaza a 100 Km. /h y se estrella contra un árbol o contra otro vehículo (su velocidad se transformó en 0 Km. /h), el conductor que pesaba 80 Kg., por efecto de esa

desaceleración rompe el parabrisas con una fuerza del orden de 10 veces su peso o sea unos 800 kg.

Con estas mismas condiciones calcule con qué peso sale un bebé disparado desde ese mismo auto (pesa 10 Kg.). Respuesta = 100 kg. La mamá ya no puede retenerlo entre sus brazos.

Calcula el peso del termo de 1 Kg. que le golpea la cabeza al acompañante, que tenía su cinturón de seguridad colocado. Respuesta = 10 kg

Esto nos explica el enorme daño que sufre una persona al salir expulsado del auto y nos debería hacer reflexionar sobre la importancia de circular con el cinturón de seguridad puesto o el bebé asegurado a una silla de seguridad adecuada.

TENGA EN CUENTA:

-Cuanto mayor es la velocidad de tránsito, menor es el tiempo que el conductor tiene para frenar y evitar el impacto;
- Cuanto mayor es la velocidad de tránsito, más grave es el choque;
-La probabilidad de que un choque de lugar a un traumatismo es proporcional al valor de la velocidad al cuadrado;
-La probabilidad de que un choque de lugar a un traumatismo grave es proporcional al valor de la velocidad al cubo;
-La probabilidad de que un choque de lugar a la muerte es proporcional al valor de la velocidad a la cuarta potencia;

SABIA QUE…

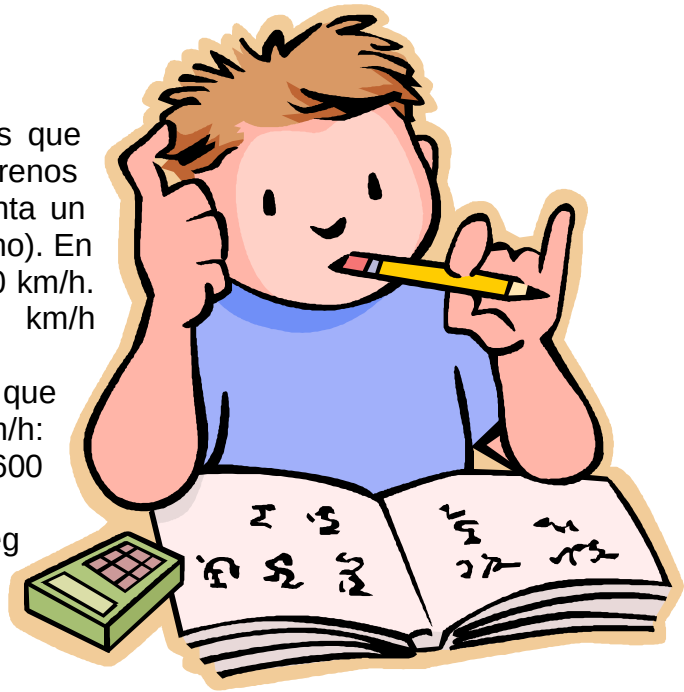
SABIA QUE circulando a 50 km/h necesita para frenar 12 mts. Mientras que circulando al doble, es decir a 100 km/h, necesita 4 veces más distancia
AHORA QUE LO SABE, recuerde que al doble de la velocidad, necesita cuatro veces más distancia.

SABIA USTED QUE para frenar su vehículo desde que advierte el peligro hasta que pisa el pedal, usted tarda aproximadamente 2 segundos circulando a 60 km/h, en esos segundos usted recorre 17 metros, a lo que deberá sumar 18 metros más que recorrerá su vehículo hasta detenerse totalmente.
AHORA QUE LO SABE, cuando circule, mantenga su atención en el transito, evite distraerse.

SABIA QUE circulando a una velocidad de 60 km/h, marcar un número telefónico en un celular le implicaría recorrer una cuadra a ciegas
AHORA QUE LO SABE, tome acción y estacione se en un lugar seguro, para hablar por teléfono celular.

SABIA QUE en caso de un choque a 60 km/h, para poder sujetar con sus brazos a un bebe de 9 meses y evitar que salga despedido, necesitaría la misma fuerza que para alzar un vehículo mediano.
AHORA QUE LO SABE, recuerde que los menores deben viajar en el asiento trasero, con un sistema de sujeción adecuado.

RESUELVA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS



1) Calcule a qué velocidad se encuentran 2 autos que colisionan de frente, sin haber accionado los frenos (esta, es la situación habitual cuando se adelanta un vehículo para pasar a otro invadiendo la otra mano). En auto A se desplaza a 100 km/h y el auto B a 120 km/h. Respuesta colisionan a 220 km/h

2) Calcule cuántos metros avanza un auto que circula a 36 km/h: Reducción km a m = 36.000 m 1 hora = 3.600 segundos
Respuesta: 10m/seg

3) Calcule cuántos metros avanza un auto que circula a 72 km/h
Respuesta: 20m/seg

4) Un conductor está circulando a 36 Km/h. De pronto ve pasar una pelota. Piensa, un niño va a aparecer corriendo. Demora 1 segundo en realizar este razonamiento. Ahora le da una orden a su pie que salga del acelerador y apriete el pedal del freno (1 segundo). Empieza el tiempo del automóvil: 1 segundo para que el pedal mueva el sistema de frenado, los discos se apoyan sobre las ruedas. Demora 1 segundo en parar el movimiento. Los amortiguadores estaban en buenas condiciones, por este motivo las 4 ruedas se detuvieron simultáneamente. Espero que el niño estuviera a más de… Metros, si no hubiera entrado en las tristes estadísticas de los peatones atropellados. Respuesta 40 metros.

5) Calcule la situación anterior, pero piense que el piso estaba mojado o con arena. Las cubiertas están lisas y tiene los amortiguadores traseros rotos. El tiempo de frenado del auto se prolongó a 5 segundos, considerando el segundo que tarda el pedal en mover el sistema de freno. Respuesta 70 metros.

6) Piense la situación anterior pero con una persona que está bajo los efectos de un antihistamínico, un resfrío importante o de haber tomado un tranquilizante. El tiempo humano de reacción se prolongó a 4 segundos en vez de los del caso 5. Respuesta 80 metros.

7) Calcule cuántos metros recorre un auto que circula a 72 km/h, cuyo conductor debe frenar ante la aparición un ciclista. Tenga en cuenta que el conductor demora 2 segundos en accionar los frenos y que el auto demora 3 segundos en frenar.
Respuesta: 100 m

8) Calcule la situación anterior pero con las siguientes modificaciones: es de noche el conductor demora 4 segundos en reconocer al ciclista y accionar los frenos. El piso está mojado por lo que las cubiertas no se adhieren correctamente (situación similar a tener las cubiertas lisas), por lo que el auto demora en total 5 segundos en detenerse. Respuesta: 180 m.

9) Pensemos qué pasaría si ese conductor estuviera bajo los efectos del alcohol que disminuye su poder de reacción o bajo los efectos de drogas o algunos medicamentos que afecten nuestro sistema nervioso.

Recordar que el conductor demoró 4 segundos en reconocer al ciclista, 4 segundos por efecto del alcohol y 5 segundos por el agua en el piso y el estado de las cubiertas. Respuesta: 260 m.

RECUERDA:

“Respeto mi vida y la de los demás practicando las normas de Tránsito y Seguridad Vial”

TALLER
TEST

AREA RESPONSABLE: CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO

Realizar un test con los estudiantes para conocer los riesgos de sufrir un accidente de tránsito.

DESARROLLO

Se entregará a los alumnos el siguiente test. Cada uno de ellos deberá marcar la opción que más se asemeja a su comportamiento diario. Luego se discutirá en grupo si en promedios generales se tiene una conducta riesgosa influenciable a los siniestros de tránsito.

Test:
*Cuando me transporto en el auto:
a) No me coloco el cinturón de seguridad.
b) Saco las manos por la ventanilla.
c) Pongo música a gran volumen.
d) No distraigo al conductor.
e) Me coloco el cinturón de seguridad.
f) Estoy atento al tránsito, a lo que hacen los demás.

*Cuando circulo en bicicleta:
a) Me encanta hacer carrera metiéndome entre los autos.
b) No hago caso al semáforo, porque me fijo si viene alguien.
c) Vamos charlando con mis amigos uno al lado del otro.
d) Circulo por la derecha de la calzada, lo más cercano al borde.
e) Circulamos en fila india con mis amigos, uno detrás del otro.
f) Uso casco de seguridad cuando circulo en bicicleta.

Cuando camino a la escuela, o voy a algún lugar a hacer un mandado o visitar un amigo:
a) Cruzo a mitad de cuadra.
b) Cruzo las calles corriendo.
c) Voy saltando de un lado a otro, trepándome a todas las pequeñas alturas que encuentro.
d) Prefiero apurarme y no respetar los semáforos.
e) Cruzo por la esquina allá senda peatonal o no.

TALLER
EN EL AUTO DE PAPA

AREA RESPONSABLE: CIENCIAS NATURALES

OBJETIVOS

Que los estudiantes logren:

- Reconocer el cinturón de seguridad como elementos para el cuidado de la salud, propia y ajena.
- Comprender que el uso del cinturón de seguridad, y que los niños se ubiquen en la parte trasera del carro, son medidas que se toman para prevenir accidentes.
- Comprender que la depresión, las drogas y el alcohol son importantes unas de las principales causas en los accidentes de tránsito.

DESARROLLO:

La educación del transeúnte, como parte de diversos ejes transversales, implica el aprendizaje de actitudes y comportamientos seguros para la prevención de accidentes, y para el cuidado del bienestar propio y ajeno en la vía pública.

Atender al uso de dispositivos de seguridad como comportamiento habitual y actitud preventiva es el objetivo de esta actividad, y contribuye a la formación de hábitos de seguridad y responsabilidad.

PRIMER PASO:

Solicite a los estudiantes buscar imágenes de diarios y revistas que muestren situaciones en la que se vean reflejadas conductas correctas e incorrectas en relación con los dispositivos de seguridad de los carros. Por ejemplo: imágenes donde se muestre a todos los ocupantes de un coche con el cinturón de seguridad puesto, otras en la que sólo los ocupantes de adelante lo lleven, niños parados en el asiento trasero, etcétera.

A partir de la lectura de estas imágenes podrá establecer, mediante el diálogo con los estudiantes, cuáles son las situaciones correctas y cuáles las incorrectas.

Luego, de ese reconocimiento podrán comenzar a trabajar el uso el cinturón de seguridad y la ubicación de los niños en la parte de atrás del vehículo como dispositivo y comportamiento que ayuda a prevenir daños y a cuidar nuestra salud.

El común de la gente tiene la sensación de que la zona trasera del vehículo es la más protegida y por ende que el uso del cinturón de seguridad no es necesario en esa zona. En el análisis realizado, sobre estudios de impactos en diferentes vehículos e investigación de accidentes, circular sin cinturón en la parte trasera de un vehículo implica el mismo riesgo ante un impacto que hacerlo en las plazas delanteras.

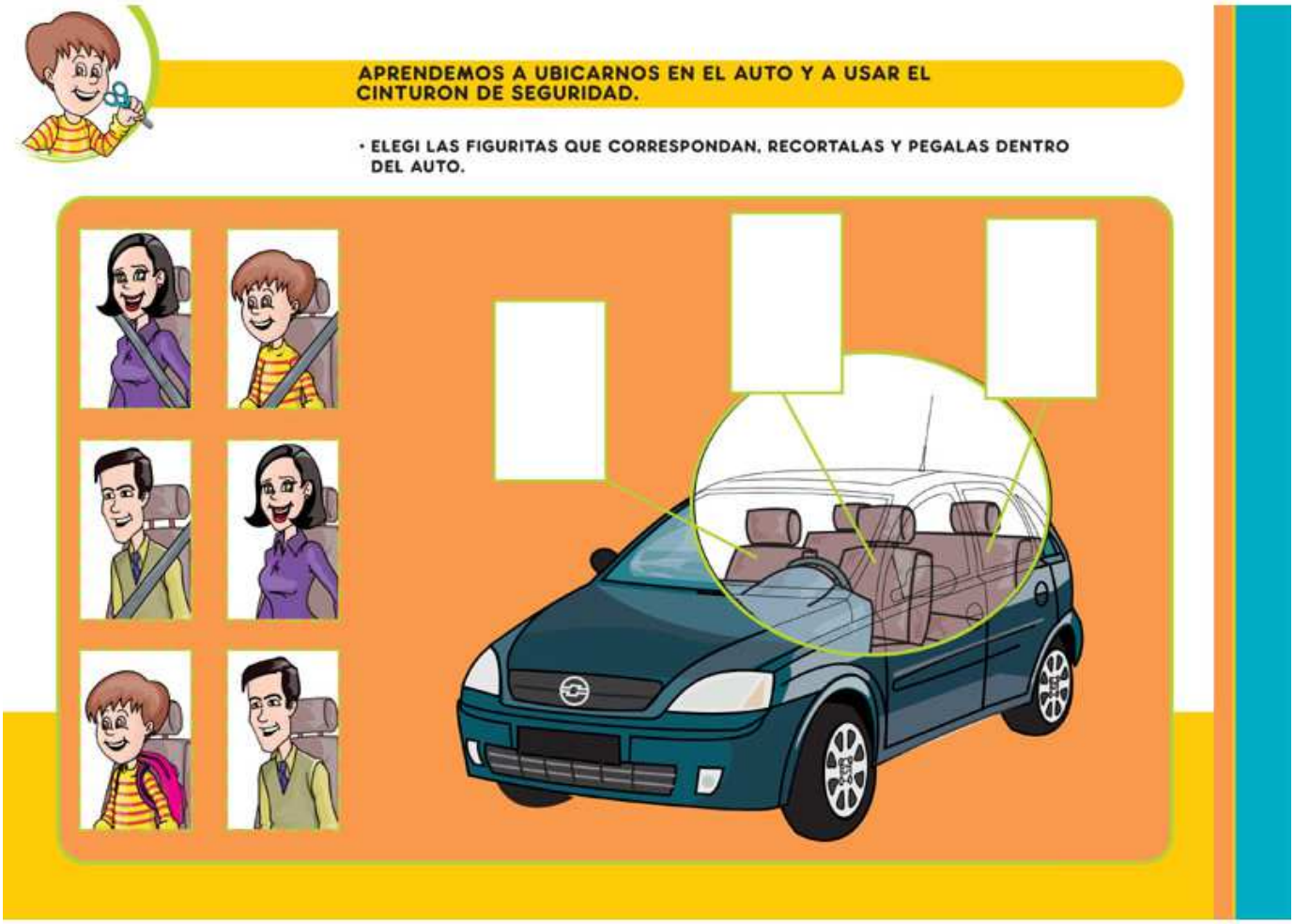
Es común que los niños, si no tienen puesto el cinturón de seguridad, se ubiquen parados entre medio de los dos asientos delanteros. En la dinámica de un choque frontal los pasajeros traseros serán enviados con violencia hacia adelante, comportándose como un objeto muy contundente suelto.

Es importante que oriente a los niños para que reflexionen sobre su propio comportamiento y el de su familia. Asimismo, es fundamental que comprendan que el uso de estos elementos es necesario para cuidarse a sí mismos y a los demás.

SEGUNDO PASO:

Realice la siguiente actividad

La ficha corresponde al programa **Creciendo seguros**.



TERCER PASO:

Hablar con los estudiantes sobre la “DEPRESION” y su relación con la seguridad vial **“**Las enfermedades psicológicas se han constituido una verdadera pandemia en la vida moderna. Son muchos los millones de personas que padecen algún tipo de trastorno mental. De entre ellos, merece atención la depresión.

La depresión altera muchas dimensiones psicofísicas de los individuos. Algunas de estas alteraciones ciertamente no tienen una clara repercusión en la conducción. Sin embargo hay otras que directa o indirectamente, sí afectan de manera importante la conducta del hombre al volante o al pasajero, y están en la cara oculta de muchos accidentes de tráfico. Veamos algunos de los más importantes:

-La disminución en la atención.
-La tendencia al suicidio.
-Las alteraciones en el sueño.
-El aumento de la ansiedad y la irritabilidad.
-Las alteraciones en la percepción.

-Aumento de la fatiga.
-La merma en la capacidad de decisión.
-Alteraciones en los sentidos.

CUARTO PASO:
Concientizar a los estudiantes sobre:
-El consumo de alcohol, drogas y fármacos aumenta la probabilidad de siniestro vial para peatones, conductores y pasajeros acrecienta la probabilidad de muerte o trauma grave en un choque.
-La fatiga del conductor también es un factor que coadyuva a la producción de choques.
-El cinturón de seguridad, las sillas para portar niños en el asiento trasero del vehículo y el casco, son dispositivos que salvan vidas en las colisiones u otros siniestros del tránsito.
-El uso del teléfono celular mientras se conduce el vehículo es otro importante factor asociado a la siniestralidad vial.

RECUERDA:

"Respeto mi vida y la de los demás practicando las Normas Tránsito y de Seguridad Vial"

TALLER

"SIMULACRO DE PRIMEROS AUXILIOS"

AREA RESPONSABLE: CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO:

Realizar un simulacro de accidente de clases y practicar los primeros auxilios en las personas que dramatizan estar heridas.

DESARROLLO:

-Prepare con los estudiantes un simulacro de primeros auxilios en momento de accidente...
- con los jóvenes que dramatizan estar heridos en el momento de accidente, explique a los demás estudiantes los pasos que se deben de tener en cuenta para socorrer una persona accidentada. Luego deje que los estudiantes practiquen lo aprendido.

RECUERDA:

"Respeto mi vida y la de los demás practicando las Normas Tránsito y de Seguridad Vial"

BIBLIOGRAFÍA

APRENDA DE CULTURA **VIAL** - FONDO DE PREVENCIÓN **VIAL**. “Educación en el tránsito y seguridad vial”. Orientaciones para la **educación en tránsito y seguridad vial**.
www.fonprevial.org.co.

ORIENTACIONES PARA LA **EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL ...**
La **Educación en Tránsito y Seguridad Vial**, parte de un criterio fundamental: el respeto a los Derechos Humanos, consagrados en la Carta de las Naciones.
www.mintransporte.gov.co.

PROYECTO **EDUCATIVO** DE **TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL**. Brindar **educación en tránsito y seguridad vial** articulando las competencias ciudadanas...
www.tupatrocinio.com.

EDUCACION VIAL SEÑALES DE **TRANSITO SEGURIDAD VIAL**. Las Señales de **Tránsito** o **Viales**... **Educación Vial**...
www.portalplanetasedna.com.

LA **EDUCACION** EN EL **TRANSITO**. Programas de formación **en tránsito y seguridad vial**,
www.ittsa.edu.co.

LUCHEMOS POR LA VIDA. La **educación** vial, la **seguridad vial** y los accidentes de **tránsito**.
www.luchemos.org.

CONSTRUYENDO VALORES - PORTAL DE **EDUCACIÓN VIAL**. **Módulo** señales de **tránsito**, y velando por la **seguridad** de los peatones.
www.gtu.munlima.gob.

SEGURIDAD VIAL - **SEÑALES**. Símbolo. Significado. Como actuar ante ella.
www.fitac.org/seguridad/senales

PARA NIÑOS: EDUCACION **VIAL**. APRENDER LAS **SEÑALES** DE TRÁFICO. Tráfico, actuar a partir de una educación **vial** sólida y... DE **SEGURIDAD**. Para conducir más protegido. RESPETEMOS LAS NORMAS Y **SEÑALES**. **...**
www.caricature.es.

EDUCATION **VIAL** - NORMAS DE TRÁNSITO - **SEÑALES** DE TRÁNSITO.
www.galeon.com.

EDUCACIÓN VIAL. CONSEJOS DE **SEGURIDAD VIAL** Gentileza de CEA: Reglas Fundamentales de Circulación, Seguridad Infantil, La Conducción, El Conductor, **Educación** Vial, el Viaje,...
www.educasites.net/educacion_vial.

MANUAL DE **EDUCACION** Y **SEGURIDAD VIAL**
www.emagister.com/manual-educacion-seguridad-vial

EDUCACIÓN VIAL. MUNDO DOCENTE. Centro dedicado al estudio e investigación en las materias de tránsito, transporte, **educación** y **seguridad vial**, **www.docente.mendoza.edu.ar/vial**

.

SEGURIDAD VIAL | **CRECIENDO SEGUROS** CESVI ARGENTINA. Programa de prevención vial, a cargo de psicopedagogas especializadas **www.cesvi.com.ar/.../Creciendo Seguros/Seguridad Creciendo.**

NOTA

Las láminas, las figuras, los dibujos, talleres, actividades y la muñeca PREVENTIVA CALLE, son bajadas de internet. El nombre de Preventiva Calle, si es originario de la autora de modulo.